*Ministero dell'Istruzione e del Merito*
**I.C."GIOIOSA IONICA-GROTTERIA"**
Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di Primo Grado
Sede Centrale e Uffici: Via Rubina, snc – 89042 Gioiosa Ionica (RC)
Tel.: 0964/51355-51539
Email segreteria: rcic839003@istruzione.it pec: rcic839003@pec.istruzione.it sito web: www.icgioiosagrotteria.edu.it

# PIANO STRATEGICO DI INTERNAZIONALIZZAZIONE

## DEFINIZIONI

Nel contesto educativo, il concetto di *internazionalizzazione* designa l'insieme delle strategie e degli interventi finalizzati ad integrare una dimensione internazionale nel Curricolo verticale, attraverso un processo di progressivo adeguamento dell'Offerta formativa. Tale percorso mira a garantire agli alunni ed al personale scolastico opportunità di apprendimento volte al consolidamento di competenze linguistiche, interculturali e trasversali, sempre più coerenti con le esigenze di una società interconnessa e di un mercato del lavoro in continua evoluzione.
L'internazionalizzazione si traduce nell'attuazione di iniziative di ampio respiro che coinvolgono l'intera comunità scolastica: pur mantenendo infatti gli allievi al centro della progettazione educativo-didattica, tali interventi si rivolgono anche ad ogni famiglia, prima agenzia educativa per eccellenza, ed al personale della scuola, il cui costante aggiornamento professionale ed il cui sviluppo di competenze specifiche costituiscono presupposti imprescindibili per la realizzazione di percorsi formativi innovativi, inclusivi, sostenibili ed orientati ad una dimensione europea ed internazionale.

## RIFERIMENTI NORMATIVI E PROGRAMMATICI

Il presente Piano viene elaborato in coerenza con:

- la Legge 15 marzo 1997, n. 59 ed il successivo D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, che costituiscono le basi dell'Autonomia didattica, organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo;
- la Legge 13 luglio 2015, n.107, relativamente al rafforzamento dell'Autonomia scolastica ed al Piano Triennale dell'Offerta Formativa;
- il Decreto Legislativo 62/2017, e successive modifiche, per quanto concerne l'inclusività dei percorsi;
- il Decreto Ministeriale 9 dicembre 2025, n.221, che prevede l'adozione delle nuove Indicazioni nazionali per il curricolo;
- la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018, relativa alle Competenze chiave per l'apprendimento permanente;
- il Regolamento UE 2021/817 del Parlamento europeo e del Consiglio del 20 maggio 2021, che istituisce il programma Erasmus+ per il periodo 2021-2027;

- la Legge 20 agosto 2019, n.92, e successive modifiche, che introduce l'insegnamento dell'Educazione Civica;
- la Legge 5 febbraio 1992, n.104, la Legge 3 marzo 2009, n.18, la Legge 8 ottobre 2010, n.170 e la Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012, e successivi aggiornamenti, che definiscono l'inclusione come base educativa e progettuale della scuola.

Inoltre, il Piano assume quali obiettivi fondamentali anche quelli previsti da:
- il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (QCER), 2001 e successivi aggiornamenti, che costituisce una base comune a tutta l'Unione europea per la progettazione di curricoli linguistici;
- la Risoluzione dell'Assemblea Generale delle Nazioni Unite A/RES/70/1 del 25 settembre 2015, che istituisce l'Agenda 2030 e dà una solida base internazionale per le azioni da intraprendere in riferimento allo sviluppo sostenibile;
- il Decreto Ministeriale n. 166 del 09/08/2025 e le relative Linee Guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle Istituzioni scolastiche.

Il presente Piano viene elaborato a seguito dell'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico per l'aggiornamento del Piano dell'Offerta Formativa 2025/2028, a.s. 2026/2027, del 14 settembre 2026, con l'obiettivo di delineare gli indirizzi strategici e gli obiettivi che guideranno l'azione dell'Istituto dal corrente anno scolastico, definendo un quadro organico di interventi volto a promuovere il progressivo processo di internazionalizzazione dell'Offerta formativa.

## ANALISI DEL CONTESTO

L'Istituto opera in un contesto territoriale articolato e complesso, caratterizzato da una popolazione con un *background* socio-culturale ed economico medio-basso, con presenza di attività agricole, commerciali e piccole imprese terziarie. Il tasso di disoccupazione è alto, mentre le politiche sociali ed i servizi pubblici sono abbastanza limitati, soprattutto in termini di trasporto: l'isolamento geografico è dunque una caratteristica dell'intera area. In tale contesto di fragilità culturale, il nostro Istituto si configura come un presidio fondamentale per il territorio, offrendo opportunità formative di qualità, esperienze di apprendimento significative e percorsi orientati allo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva, dell'inclusione e dell'apertura interculturale.
L'analisi dei bisogni educativi e formativi della comunità scolastica, ha evidenziato l'opportunità di potenziare il percorso di internazionalizzazione dell'Istituto, conferendogli una dimensione maggiormente strutturata e sistemica. In tale prospettiva, il presente Piano intende promuovere interventi capaci di integrare stabilmente la dimensione europea ed internazionale nella progettazione curricolare e nelle pratiche didattiche quotidiane, favorendo la sperimentazione didattica, l'innovazione metodologica, lo sviluppo delle competenze linguistiche, interculturali e trasversali ed una più efficace risposta ai bisogni formativi di un'utenza sempre più diversificata ed inserita in un contesto globale, che questa scuola desidera accompagnare e sostenere affinché possa affrontare con successo le sfide future.

## I NOSTRI VALORI

L'Istituto riconosce come propria missione educativa la formazione di cittadini consapevoli, responsabili e pienamente partecipi della vita attiva e democratica, capaci di orientarsi con spirito critico e competenza in una società caratterizzata da profondi e continui cambiamenti. L'azione formativa è finalizzata allo sviluppo

di competenze che consentano agli allievi di contribuire in modo attivo alla crescita sociale, culturale ed economica del territorio, senza rinunciare alla prospettiva di un efficace inserimento in contesti di studio e di lavoro di dimensione europea ed internazionale, in linea con le proprie aspirazioni professionali, per una completa realizzazione personale.
Tale visione educativa si fonda sulla promozione di valori ritenuti imprescindibili, quali la tutela dell'ambiente, il rispetto della persona, la cooperazione, la solidarietà e la cittadinanza attiva. In tale prospettiva, particolare rilievo assume il principio dell'inclusione, intesa nella sua accezione più ampia quale riconoscimento e valorizzazione delle differenze, garanzia di pari opportunità e promozione del benessere e della piena partecipazione di ogni componente della comunità scolastica, per il benessere di tutti e di ciascuno.

## I DESTINATARI

Uno degli elementi qualificanti del progetto di internazionalizzazione dell'Istituto Comprensivo "Gioiosa Ionica-Grotteria" è rappresentato dalla centralità dell'intera comunità scolastica quale destinataria e, al contempo, protagonista del processo di innovazione. Presupposto che gli allievi costituiscono il fulcro dell'azione educativa e didattica e i principali beneficiari degli interventi programmati, l'efficacia di ogni percorso di internazionalizzazione dipende in misura determinante dal coinvolgimento attivo e dalla crescita professionale di tutte le componenti dell'Istituto.
In tale prospettiva, il presente Piano riconosce il contributo strategico di ciascuna figura professionale. Il Dirigente scolastico esercita un ruolo di indirizzo, coordinamento e promozione dei processi di sviluppo dell'Istituto; il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi assicura il necessario supporto organizzativo, amministrativo e gestionale alla realizzazione delle iniziative; il personale ATA contribuisce al buon funzionamento delle attività attraverso il proprio apporto operativo ed organizzativo; i docenti progettano, sperimentano e realizzano percorsi didattici innovativi, offrendo agli studenti opportunità formative coerenti con gli obiettivi dell'internazionalizzazione e della cittadinanza europea; a questi si aggiungono le famiglie e gli agenti del territorio, con i quali la scuola si rapporta e si coordina per una più efficace azione educativa.
Il Piano si rivolge, pertanto, all'intera comunità scolastica, promuovendo una cultura della corresponsabilità, della collaborazione e dello sviluppo professionale continuo. La costruzione di una comunità educante coesa, competente ed orientata all'innovazione rappresenta, infatti, la condizione imprescindibile per accompagnare gli allievi in un percorso di crescita personale, culturale e civica, capace di prepararli ad affrontare con consapevolezza e responsabilità le sfide di una società sempre più globale, inclusiva ed interconnessa.

## GLI OBIETTIVI GENERALI

L'Istituto Comprensivo "Gioiosa Ionica-Grotteria" promuove e sostiene l'insieme delle iniziative delineate nel presente Piano, riconoscendole quali strumenti strategici per l'integrazione di una dimensione europea ed internazionale nel Curricolo e per il progressivo consolidamento di una cultura dell'innovazione, dell'apertura e della cooperazione. Tali interventi sono il risultato di una progettazione consapevole, organica e orientata al lungo periodo, finalizzata a garantire agli allievi un'offerta formativa di qualità, capace di sviluppare competenze solide, trasferibili ed adeguate alle sfide della società contemporanea e del futuro.
Alla luce delle caratteristiche del contesto socio-culturale e territoriale di riferimento, il processo di internazionalizzazione assume un ruolo strategico quale leva per la riduzione dei divari educativi e territoriali, il contrasto alla dispersione scolastica e la promozione dell'equità e dell'inclusione. Esso

costituisce, altresì, un'opportunità privilegiata per favorire lo sviluppo armonico delle Competenze Chiave per l'apprendimento permanente, come definite dalla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018. In tale prospettiva, pur riconoscendo alla competenza multilinguistica un ruolo centrale nel processo di internazionalizzazione, l'Istituto adotta una visione sistemica ed olistica dell'educazione, orientata allo sviluppo integrato di tutte le competenze chiave europee. Tale approccio consente di promuovere la crescita personale e culturale degli alunni, rafforzandone la capacità di apprendere in contesti diversificati, di partecipare consapevolmente alla vita democratica e di operare efficacemente in una società sempre più interconnessa e multiculturale.

## LE ATTIVITÀ

A seguito di un'analisi dei bisogni educativi della comunità scolastica e dei documenti della nostra Istituzione, vengono elencati di seguito gli ambiti d'intervento del presente Piano e le modalità che il nostro Istituto reputa di utilizzare per attuare il proprio percorso di internazionalizzazione:

- Documentazione dell'Istituzione scolastica: sono previsti progressivi aggiornamenti relativi al PTOF, al RAV, al PdM, al Piano di Inclusione (PI), al Piano d'Istituto per l'Intelligenza artificiale (PIA) e ad ogni altro documento utile ai fini dell'attuazione del Piano;

- Personale dedicato all'attuazione del programma Erasmus+: vengono nominati il Responsabile ed il gruppo di lavoro Erasmus+ ed eTwinning col coinvolgimento di personale dell'autonomia particolarmente formato e motivato che possa contribuire in modo decisivo al percorso di internazionalizzazione dell'Istituzione scolastica;

- Formazione professionale: viene incoraggiato ogni tipo di aggiornamento, sia esso formale, informale o non formale, nell'ottica del Lifelong Learning, al fine di migliorare le competenze del personale e, conseguentemente, la qualità dell'Offerta formativa; in Italia o all'estero, l'aggiornamento potrà essere svolto anche come attività di osservazione, scambio di buone prassi, cooperazione e collaborazione in e con realtà particolarmente innovative.

- Dimensione europea: vengono incrementate ed inserite in modo strutturato nella progettazione curricolare le attività di ampio respiro in tutta l'Istituzione scolastica, comprese la partecipazione ad iniziative, eventi, partenariati, scambi culturali ed attività correlate.

- Potenziamento delle competenze linguistiche: possono essere progettate ed attuate numerose attività, tra le quali, a titolo di esempio, routine in lingua, storytelling, CLIL/EMILE, certificazioni in lingua, attività teatrali, conversazione, *debate*, progetti di scambio culturale online o in presenza.

- Valorizzazione della diversità linguistico-culturale: si promuovono il consolidamento dei concetti di relativismo culturale, intercultura, plurilinguismo e multilinguismo e la valorizzazione di ogni tipo di differenza culturale o linguistica, anche attraverso l'inclusione e l'accoglienza di singoli allievi, personale o gruppi nella nostra comunità.

- Innovazione e sperimentazione didattica: le attività di internazionalizzazione vengono considerate ed utilizzate anche quali strumenti utili ai fini dell'inclusione, della sostenibilità, dello sviluppo delle competenze digitali e di Educazione Civica, e per l'*AI Literacy*, integrandole progressivamente e stabilmente nel Curricolo verticale.

- Benessere scolastico: si utilizzano le attività di internazionalizzazione anche come strumento per l'implementazione di un ambiente di apprendimento stimolante e soddisfacente, che contribuisca al benessere psicofisico dell'intera comunità scolastica attraverso lo sport, la salute fisica e mentale e le sane relazioni sociali.

- Rapporti col territorio: si incoraggia l'attivazione di partenariati strategici, reti educative, collaborazioni e cooperazioni con enti, associazioni ed ogni altro attore sociale a livello locale ed europeo, che consentano di confrontarsi, attuare ed implementare a vicenda strategie condivise in termini di internazionalizzazione e di perseguimento di obiettivi strategici ed il miglioramento della situazione socio-culturale dell'intero territorio circostante, attraverso la crescita di generazioni di ragazzi sempre più consapevoli, motivati, competenti, dai valori sani.

- Disseminazione delle attività: le attività vengono condivise attraverso una pagina del sito istituzionale della scuola dedicata all'internazionalizzazione, oltre che su tutti i canali social ed il Registro Elettronico.

## MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

Il presente Piano viene monitorato attraverso:
- questionari di gradimento e di autovalutazione somministrati ai soggetti coinvolti;
- relazioni finali delle attività didattiche con carattere di progetto;
- osservazione quotidiana dell'andamento delle politiche didattico-educative di cui al presente Piano;
- valutazione dei progetti a carattere europeo, così come previsto dagli stessi.

Il presente Piano Strategico si integra con:
- PTOF;
- RAV;
- Piano di Miglioramento;
- Piano per l'Inclusione;
- Nuovo Curricolo d'Istituto;
- Curricolo verticale di Educazione Civica;
- Piano d'Istituto per l'Intelligenza Artificiale.

Il documento entra in vigore dall'anno scolastico 2026/2027 e viene aggiornato in coerenza col PTOF.