

Ministero dell'Istruzione		
I.C. "GIOIOSA IONICA-GROTTERIA"		
	Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di Primo Grado Sede Centrale e Uffici: Via Rubina, snc – 89042 Gioiosa Ionica (RC) Tel.: 0964/51355-51539 fax: 0964/51355	
Email segreteria: rcic839003@istruzione.it pec: rcic839003@pec.istruzione.it sito web: www.icgioiosagrotteria.edu.it		

Prot. n. 6864/I.1

Gioiosa Ionica, 20/10/2022

AI COLLEGIO DEI DOCENTI
E per c.c. al CONSIGLIO DI ISTITUTO
Agli ALUNNI e ai loro
GENITORI A tutto il
personale ATA
A tutta l'utenza
Atti
Sito

ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

Aggiornamento per l'a.s. 2022/2023 - Triennio 2022/2025

Il presente ATTO DI INDIRIZZO viene emesso in attuazione dell'art. 1, comma 14 della legge n. 107/2015 per fornire al Collegio dei Docenti le linee guida per l'aggiornamento del POFT per il triennio 2022/2025 alla luce delle recenti novità che hanno interessato le nostre scuole (specialista di educazione motoria alla scuola primaria, nuova disciplina dei percorsi dell'indirizzo Musicale DI 176-2022, fondi PNRR Piano Scuola 4.0, ecc.).

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO il DPR 275/1999, che disciplina l'autonomia scolastica;
- VISTA la Legge n. 107 del 2015, che ha ricodificato l'art.3 del DPR 275/1999;
- VISTE le Indicazioni Nazionali per il Curricolo del 1° ciclo del 2012, e le Indicazioni Nazionali Nuovi Scenari e Competenze Chiave 2018 (22.02.2018);
- VISTA la Legge 92/2019, che introduce l'insegnamento scolastico dell'educazione civica e il DM 3572020 di adozione delle "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92"
- VISTE le novità normative sulla valutazione nella scuola primaria, introdotte dall'OM 172/2020 e dalle Linee Guida allegate all'ordinanza ministeriale del 04.12.2020;
- VISTE le "Linee guida per la didattica digitale integrata" (DM 89/2020);
- VISTA la Legge 30 dicembre 2021, n.234 (art. 1 commi da 329 a 338) in materia di insegnamento dell'educazione motoria nella scuola primaria;
- VISTO il DM 90/2022 della Legge 234/2021 specifico per l'insegnamento dell'educazione motoria nella scuola primaria e le successive note ministeriali di chiarimento;
- VISTO il DM 161 del 14 giugno 2022 recante l'adozione del 'Piano Scuola 4.0' in attuazione del PNRR, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU;
- VISTO il DM 170 de 124 giugno 2022 inerente le azioni di prevenzione e contrasto della

dispersione scolastica in attuazione del PNRR, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU;

TENUTO CONTO

- del Curricolo di Istituto;
- degli esiti dell'autovalutazione e, nello specifico, delle criticità indicate nel Rapporto di Auto Valutazione (RAV) e delle conseguenti azioni di miglioramento da sviluppare nel Piano di Miglioramento, parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa;

VALUTATE prioritarie le esigenze formative individuate dal RAV “Rapporto di Autovalutazione”;

EMANA

I'ATTO DI INDIRIZZO per l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa del triennio 2022/2025, con particolare riferimento all'a.s. 2022/2023. Il presente documento amplia e integra quello pubblicato all'inizio dello scorso anno scolastico (delibera n.8 del Consiglio di Istituto del 22/12/2022).

Gli indirizzi e le scelte che seguono sono finalizzati alla rimodulazione e ottimizzazione del POFT 2022-2025, aggiornato per l'a.s.2022/2023 in conformità con le disposizioni normative richiamate in premessa e nel rispetto dei criteri della trasparenza, flessibilità, semplificazione, valorizzazione delle competenze, continuità con le esperienze precedenti, attenzione alle sollecitazioni e alle istanze emergenti nell'istituto e nel suo contesto.

DOCUMENTI CORRELATI AL PTOF

Il POF Triennale, predisposto sul modello ministeriale presente al SIDI, dovrà includere ed i seguenti documenti:

- RAV – rapporto di autovalutazione
- PDM – Piano di Miglioramento
- Le attività e i progetti di arricchimento dell'offerta formativa;
- Documenti di valutazione degli alunni, schede di valutazione e certificazione delle competenze;
- Piano della Formazione del personale scolastico;
- Curricoli d'Istituto (Curricolo verticale, Curricolo d'Istituto declinato per tutte le discipline e tutti gli ordini di scuola);
- Curricolo Digitale;
- I regolamenti predisposti dal Collegio e adottati dal Consiglio di istituto (Regolamento d'Istituto, Regolamento di Disciplina scuola secondaria di I grado, Regolamento Iscrizioni, Regolamento GLI, Regolamento Turismo scolastico, Regolamento Sito e Social media, Regolamento conferimento incarichi individuali, ecc.);

LINEE DI INDIRIZZO AL COLLEGIO

Il nostro istituto è chiamato in primo luogo a realizzare il diritto all'istruzione e al successo formativo di tutti gli alunni curando in particolare la promozione del benessere, l'educazione alla responsabilità, alla democrazia, al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri, dell'ambiente e dei luoghi.

Le attività della scuola devono essere indirizzate alla realizzazione delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi individuati dal Rapporto di Autovalutazione (RAV) e declinati nel conseguente Piano di

Miglioramento (PDM).

I collaboratori del Dirigente Scolastico (docenti vicari e referenti di plesso), le funzioni strumentali, le commissioni e i gruppi di lavoro individuati dal Collegio Docenti, i coordinatori di classe e dell'educazione civica, i responsabili di laboratorio, i responsabili dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa costituiranno i nodi di raccordo tra l'ambito gestionale e l'ambito didattico, al fine di garantire la piena attuazione del Piano.

I principi generali e le linee di indirizzo necessari per la stesura del Piano Triennale dell'Offerta Formativa vengono declinati come segue:

LINEA DI INDIRIZZO N. 1. Prevedere una revisione dell'offerta formativa con proposte che contemplino:

- la riorganizzazione delle discipline nella scuola primaria anche a seguito dell'introduzione delle ore di educazione motoria con docente specialista.

LINEA DI INDIRIZZO N. 2. Potenziare le attività di inclusione individuando con chiarezza le esigenze degli alunni con Disabilità, DSA e BES e i conseguenti interventi di personalizzazione dei percorsi formativi nell'ambito di una inclusività degli alunni che coinvolga l'intera comunità scolastica.

LINEA DI INDIRIZZO N. 3. Potenziare l'area linguistica e logico-matematica per migliorare i livelli di apprendimento e i risultati scolastici degli alunni. Nel progettare le attività didattiche curricolari ed extra curricolari, andranno definiti in modo più dettagliato i progetti proposti dall'Istituto (obiettivi, competenze, ecc.) con particolare attenzione alle azioni di recupero per gli studenti in difficoltà, e alla valorizzazione delle eccellenze;

LINEA DI INDIRIZZO N. 4. Prevedere la piena integrazione e trasversalità dell'insegnamento dell'educazione civica nella progettazione didattica, per una cittadinanza attiva, consapevole, responsabile e democratica, che rafforzi negli alunni il rispetto di sé stessi e degli altri, il rispetto dell'ambiente, e il senso di appartenenza alla comunità, anche attraverso iniziative volte a favorire l'interculturalità, la solidarietà e la prevenzione delle discriminazioni di genere e di episodi di bullismo e cyberbullismo;

LINEA DI INDIRIZZO N. 5. Apertura progettuale e curricolare verso una collaborazione attiva e costruttiva tra scuola e famiglia, con azioni e iniziative anche extra curricolari, che prevedono momenti di confronto e partecipazione dell'intera comunità scolastica: alunni, personale e famiglie.

LINEA DI INDIRIZZO N. 6. Incrementare le attività didattiche e formative connesse con l'utilizzo sistematico delle tecnologie, prevedendo azioni e percorsi di didattica innovativa, nonché percorsi di potenziamento/acquisizione delle competenze informatiche e digitali, sia per il personale scolastico sia per gli alunni. Si dovranno prevedere percorsi mirati all'innovazione digitale in raccordo con le azioni del PNSD e in collaborazione con l'Animatore Digitale e il Team PNSD – Innovazione dell'istituto. Particolare attenzione alle competenze digitali degli studenti per un utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;

LINEA DI INDIRIZZO N. 7. Incrementare l'interazione con gli enti e le altre scuole della zona, promuovendo e partecipando a reti territoriali, per accrescere la quantità e la qualità delle forme di collaborazione con il territorio;

LINEA DI INDIRIZZO N. 8. Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi, ricchi di stimoli e di situazioni dinamiche che coinvolgano direttamente e attivamente l'operatività dei bambini e dei ragazzi. che facilitino l'apprendimento collaborativo e la creatività, in particolare attraverso:

- la realizzazione di spazi di apprendimento esperienziali/laboratoriali interni ed esterni innovativi e stimolanti per gli alunni e per i docenti;
- utilizzo di spazi didattici all'aperto sia di pertinenza della scuola che di altri luoghi e contesti, per l'attivazione di percorsi di scuola all'aperto (outdoor education) che sollecitino e sviluppino attività a stretto contattato con la natura e all'aria aperta, per il benessere emotivo e relazionale

degli alunni;

- la diffusione di metodologie didattiche attive, innovative, individualizzate e personalizzate che valorizzino stili e modalità affettive e cognitive individuali;
- la promozione di situazioni di apprendimento collaborativo (aiuto reciproco, apprendimento cooperativo e fra pari, lavoro in gruppo, realizzazione di progetti e ricerche come attività ordinaria della classe) e approcci meta cognitivi (modi di apprendere individuali, autovalutazione e miglioramento, consapevolezza, autonomia di studio);

MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

MONITORAGGIO PTOF Le azioni di monitoraggio delle attività previste nel Piano dell'Offerta formativa sono ritenute essenziali per adeguare la progettazione e per introdurre eventuali interventi correttivi.

Il monitoraggio potrà prevedere l'utilizzo di questionari di valutazione delle azioni progettuali messe in atto, che raccolgano le opinioni/pareri di tutti i soggetti coinvolti (personale ATA, personale DOCENTE, ALUNNI e GENITORI degli alunni) ma anche altre forme di osservazione/valutazione ritenute utili e funzionali da parte del Collegio dei docenti.

VALUTAZIONE ALUNNI Tra le azioni da attivare, si rende necessario prevedere l'armonizzazione del sistema valutativo d'istituto in forma verticale, finalizzata alla piena e concreta valutazione degli obiettivi di apprendimento e dei traguardi di competenza raggiunti dagli alunni in tutti gli ordini di scuola.

Indirizzi orientativi per la valutazione degli alunni raccordo dei criteri comuni di valutazione per ambiti/discipline tra i diversi ordini di scuola;

- costruzione di prove comuni in ingresso e in uscita per classi parallele, in linea con quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo, che valutino le competenze acquisite e non i contenuti;
- aggiornamento del Documento di Valutazione degli alunni con le novità normativa relative (insegnamento dell'educazione Civica, dell'educazione Motoria, valutazione per giudizi descrittivi nella scuola primaria OM 172/2020, nuova disciplina dell'indirizzo musicale, ecc.).

PIANO FORMAZIONE DOCENTI E ATA

Il PTOF dovrà contenere anche le indicazioni per la formazione del personale prevedendo:

- percorsi formativi finalizzati al miglioramento delle professionalità, all'innovazione tecnologica, alla miglior gestione degli alunni con BES, al miglioramento delle competenze linguistiche e logico-matematica;
- formazione dei docenti sul contrasto dei fenomeni di bullismo, cyberbullismo e violenza di genere;
- formazione del DSGA e del personale della segreteria sull'innovazione digitale nell'amministrazione (CAD e dematerializzazione), la gestione amministrativo contabile, la ricostruzione di carriera, l'Inventario, il trattamento dei dati personali (ai sensi del GDPR o regolamento sulla Privacy);
- formazione del personale sul primo intervento e soccorso/BLSD/antincendio/ASPP;
- formazione sulla sicurezza in ottemperanza al Dlgs 81/2008 rivolti a tutto il personale con particolare riferimento alle problematiche legate all'emergenza sanitaria di Covid-19; insegnamento, alla valutazione formativa e di sistema per i docenti;

La scuola aderirà con l'invio di personale docente o ATA alle attività di formazione/aggiornamento programmate nel contesto dell'Ambito 10 di appartenenza.

TERRITORIO E RETI

Nella progettazione e realizzazione delle attività formative ed educative si prevede di accrescere le reti e partnership con le istituzioni scolastiche, gli enti e le associazioni culturali presenti sul territorio.

COMUNICAZIONE E RENDICONTAZIONE

Per un sempre maggiore coinvolgimento di tutti i soggetti che fanno parte della comunità scolastica, e per stimolare una responsabilità condivisa dei processi in atto, si dovranno prevedere azioni di miglioramento e implementazione dei canali di comunicazione (Registro Elettronico, sito Internet, pagina Facebook, ecc.), nonché eventuali momenti di scambio e condivisione delle iniziative realizzate e da realizzare. Si potranno, ad esempio, prevedere incontri informativi/formativi per i genitori ulteriori rispetto a quelli che coinvolgono i soli appresentanti di classe, o del Consiglio di istituto, anche con incontri a distanza per consentire la partecipazione di un più alto numero di partecipanti nel rispetto delle misure di sicurezza e distanziamento richieste dalla situazione epidemiologica.

* * * *

Il presente Atto di indirizzo, contenente i principi generali e gli indirizzi necessari per l'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, potrà essere oggetto di revisione, modifica o integrazione.

Il presente Atto, rivolto al Collegio dei Docenti, è acquisito agli atti della scuola, reso noto agli altri Organi collegiali competenti e pubblicato sul sito web della scuola.

Il Dirigente Scolastico
Prof.^{ssa} *Marilena Cherubino*
Firma autografa sostituita a mezzo
stampa ex art. 3, c. 2 del D.L.gs n. 39/93