



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**

**I.C. "GIOIOSA IONICA-GROTTERIA"**

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di Primo Grado

Sede Centrale e Uffici: Via Rubina, snc – 89042 Gioiosa Ionica (RC)

Tel.: 0964/51355-51539 fax: 0964/51355

Email segreteria: [rcic839003@istruzione.it](mailto:rcic839003@istruzione.it) pec: [rcic839003@pec.istruzione.it](mailto:rcic839003@pec.istruzione.it) sito web: [www.icgioiosagrotteria.edu.it](http://www.icgioiosagrotteria.edu.it)



**MODELLO C – ANALISI FUNZIONALE DELLA CRISI COMPORTAMENTALE**

<b>ALUNNO:</b>	
<b>PLESSO:</b>	
<b>CLASSE/SEZIONE:</b>	

<b>Cosa è accaduto subito dopo la crisi</b>	
L'alunno ha evitato qualcosa che poteva non volere fare?	
Ci potevano essere elementi di disturbo sensoriale nel contesto? (luci pulsanti, confusione, condizioni non strutturate...)	
L'alunno ha ottenuto qualcosa che poteva desiderare?	
C'era tensione nel contesto? Qualcuno litigava? Qualcuno è stato aggressivo nei suoi confronti?	
L'alunno ha ottenuto attenzione?	
L'alunno si è ritrovato in una situazione inaspettata o nuova per lui/lei?	

L'alunno poteva avere una necessità fisica che non era in grado di esprimere?	
C'era un insegnante nuovo?	
L'alunno stava facendo qualcosa di molto difficile per lui?	
L'alunno era appena stato rimproverato per qualcosa?	
L'alunno era stato deriso o preso di mira dai compagni?	
L'alunno era stato lasciato senza indicazioni e non sapeva cosa fare?	
Altro da segnalare:	

<b>Gestione della fase esplosiva della crisi</b>	
Il ruolo di <i>coordinatore della crisi</i> è stato assunto da:	Altri adulti presenti:
<b>Descrizione delle procedure di <i>debriefing</i> pedagogico-didattico</b>	
Si è parlato della crisi con la classe?	
Se sì, come si è parlato, se no, perché?	
Se il livello cognitivo dell'alunno consente un colloquio sull'accaduto, riportare i punti salienti di tale colloquio e chi lo ha sostenuto.	
Quali strategie sono state messe in atto per consentire alla classe di scaricare la tensione sull'accaduto?	
Altro:	

<b>Elaborazione di ipotesi sulla funzione (o sulle funzioni) della crisi</b>	
Funzione di evitamento	Dire di cosa
Funzione di ottenimento	Dire di cosa
Funzione di scarico della tensione	Dire determinato da cosa
Funzione di "tamponamento sensoriale"	Dire cosa può aver generato il sovraccarico sensoriale
Funzione di "sostituzione" di capacità comunicative assenti	
Funzione di scarico di problemi emozionali	
Altro	

<b>Individuazione della funzione prioritaria, da affrontare per prima</b>		
Tra le funzioni della crisi individuate nella precedente sezione della presente scheda, viene individuato come prioritario quanto sotto riportato, su cui si lavorerà nel periodo dal ..... al .....		
<b>FUNZIONE</b>	<b>DESCRIZIONE</b>	<b>PERCORSI DI PREVENZIONE</b>

Data di compilazione: \_\_\_\_\_

Firme:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

