

RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

CLASSE SECONDA

Criteria di valutazione

- ✓ padronanza dei contenuti disciplinari;
- ✓ abilità e competenze maturate;
- ✓ uso del linguaggio specifico, capacità di espressione e rielaborazione personale;
- ✓ autonomia e continuità nello svolgimento delle attività anche in relazione al grado di difficoltà e complessità delle stesse;
- ✓ applicazione in contesti diversificati.

Obiettivi

ITALIANO
Ascolto e parlato <ul style="list-style-type: none">• Ricostruire e raccontare storie fantastiche e personali, rispettando la cronologia dei fatti ed utilizzando un lessico adeguato all'argomento ed alla situazione.
Lettura <ul style="list-style-type: none">• Leggere ad alta voce in modo chiaro e corretto rispettando la punteggiatura e con un tono adeguato al testo ed alla situazione.
Scrittura <ul style="list-style-type: none">• Produrre semplici testi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane, nel rispetto delle convenzioni ortografiche e di interpunzione.
Acquisizione ed espansione del lessico <ul style="list-style-type: none">• Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed attività di interazione orale e/o di lettura, basandosi sia sul contesto che sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.
Riflettere sulla lingua <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere una frase dai suoi elementi essenziali.

ARTE E IMMAGINE
Osservare e leggere le immagini <ul style="list-style-type: none">• Osservare con consapevolezza e riconoscere in un'immagine, negli oggetti presenti nell'ambiente e in un testo iconico visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo.

STORIA

Organizzazione delle informazioni

- Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.

Produzione scritta e orale

- Collocare fatti ed eventi nel tempo e saperli organizzare mediante grafismi, disegni, didascalie e semplici testi scritte.

Uso delle fonti

- Riconoscere fonti di tipo diverso e ricavare da esse informazioni e conoscenze su aspetti del passato.

GEOGRAFIA

Orientamento

- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici.

Linguaggio della geo-graficità

- Rappresentare ambienti conosciuti.

Regione e sistema territoriale

- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane, nel quale riconoscere le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.

INGLESE

Ascolto / Listening

- Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia.

Parlato / Speaking

- Interagisce con i compagni utilizzando espressioni e frasi memorizzate, adatte alle situazioni.

Lettura /Reading

- Comprendere brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.

MATEMATICA**Numeri**

- Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.

Spazio e figure

- Riconoscere, denominare, disegnare e/o costruire le principali figure geometriche piane.

Relazioni, dati e previsioni

- Risolvere facili problemi descrivendo il procedimento seguito e riconoscere strategie di soluzione.

SCIENZE**Osservare e sperimentare sul campo**

- Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuando somiglianze e differenze nei rispettivi percorsi di sviluppo.

L'uomo, i viventi e l'ambiente

- Riconoscere i cicli vitali degli organismi viventi.

TECNOLOGIA E INFORMATICA**Vedere e osservare**

- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso semplici tabelle, diagrammi e disegni.

Intervenire e trasformare

- Comprendere il funzionamento di strumenti digitali e utilizzarli in vari contesti.

MUSICA
Produzione/Percezione <ul style="list-style-type: none"> Eeguire collettivamente e/o individualmente brani vocali, curando l'intonazione e l'espressività

EDUCAZIONE FISICA
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.

EDUCAZIONE CIVICA
Costituzione diritto legalità solidarietà <ul style="list-style-type: none"> Avere cura di sé, dell'altro, degli spazi vissuti e delle cose proprie e altrui.
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio <ul style="list-style-type: none"> Sviluppare atteggiamenti e comportamenti atti a comprendere la necessità di nonsprecare acqua e cibo e mettere in pratica le buone norme di una corretta alimentazione.

Rubriche di valutazione

ITALIANO

OTTIMO <p>L'alunno/a dimostra un'ottima padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari relativi alla lettura, scrittura e comprensione dei testi. Legge in modo scorrevole e con espressione, mostrando piena comprensione del significato dei testi affrontati. Nella scrittura utilizza correttamente le regole ortografiche e grammaticali, costruendo semplici testi chiari, coerenti e ben strutturati. Si esprime con un linguaggio specifico e appropriato, adeguato al contesto e agli argomenti trattati. Porta a termine le attività in modo autonomo e continuo, anche in presenza di compiti complessi, dimostrando capacità organizzative. Svolge le attività con autonomia e continuità, affrontando anche compiti più complessi con impegno e determinazione. Si distingue per la sua capacità di espressione e rielaborazione personale, creando testi originali e riflessivi, in cui emerge la sua creatività e capacità di organizzare i pensieri in modo autonomo e significativo.</p>
DISTINTO

<p>L'alunno/a dimostra una piena padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari relativi alla lettura, scrittura e comprensione dei testi. Legge in modo scorrevole e abbastanza espressivo, mostrando una comprensione chiara del significato dei testi affrontati. Nella scrittura utilizza correttamente le principali regole ortografiche e grammaticali, producendo testi semplici, chiari e coerenti. Si esprime con un linguaggio appropriato e adeguato al contesto e agli argomenti trattati. Porta a termine le attività in modo autonomo e con continuità, affrontando anche compiti di media complessità con impegno e determinazione. Si distingue per un'evidente capacità di espressione e rielaborazione personale, rielaborando i contenuti in modo originale e dimostrando capacità di organizzare i pensieri in maniera significativa.</p>
<p>BUONO</p> <p>L'alunno/a dimostra una buona padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari relativi alla lettura, scrittura e comprensione dei testi. Legge in modo abbastanza scorrevole e con una buona espressione, mostrando una comprensione adeguata del significato dei testi affrontati. Nella scrittura applica correttamente le principali regole ortografiche e grammaticali, producendo testi semplici, chiari e coerenti, anche se con margini di miglioramento nella strutturazione dei contenuti. Si esprime con un linguaggio generalmente appropriato e adeguato al contesto e agli argomenti trattati. Porta a termine le attività in modo autonomo, affrontando compiti di media complessità con impegno e costanza. Dimostra una buona capacità di espressione e rielaborazione personale, rielaborando i contenuti in modo adeguato e mostrando una progressiva capacità di organizzare i pensieri in maniera semplice ma autonoma .</p>
<p>DISCRETO</p> <p>L'alunno/a dimostra una discreta padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari relativi alla lettura, scrittura e comprensione dei testi. Legge in modo quasi scorrevole, con espressione da migliorare, mostrando una comprensione essenziale del significato dei testi affrontati. Nella scrittura applica le principali regole ortografiche e grammaticali, anche se permangono alcune imprecisioni. Produce testi semplici e coerenti, con un'organizzazione dei contenuti che può essere ulteriormente sviluppata. Si esprime con un linguaggio semplice e generalmente appropriato al contesto e agli argomenti trattati. Porta a termine le attività con autonomia parziale, affrontando compiti di media complessità con impegno, seppur con la necessità di supporto occasionale. Dimostra una discreta capacità di espressione e rielaborazione personale, rielaborando i contenuti in modo essenziale e mostrando una progressiva capacità di organizzare i pensieri in maniera autonoma.</p>
<p>SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno dimostra una padronanza essenziale dei contenuti disciplinari relativi alla lettura, scrittura e comprensione dei testi. Legge con espressione e scorrevolezza da migliorare, comprendendo aspetti fondamentali dei testi affrontati. Nella scrittura applica in modo parziale le principali regole ortografiche e grammaticali, producendo testi semplici, sebbene con alcune imprecisioni nella coerenza e nella struttura. Si esprime con un linguaggio semplice, generalmente adeguato agli argomenti trattati. Porta a termine le attività con autonomia limitata, affrontando compiti di base con impegno, ma necessitando di supporto per quelli più complessi. Dimostra una capacità essenziale di espressione e rielaborazione personale, rielaborando i contenuti in modo semplice e con supporto nell'organizzazione dei pensieri.</p>
<p>NON SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno/a non ha ancora raggiunto una padronanza adeguata dei contenuti disciplinari relativi alla lettura, scrittura e comprensione dei testi. La lettura risulta lenta e poco espressiva, con difficoltà nella comprensione anche degli aspetti fondamentali dei testi affrontati. Nella scrittura presenta frequenti errori ortografici e grammaticali, con difficoltà nell'organizzare i contenuti in modo coerente e chiaro. Si esprime con un linguaggio semplice, poco articolato e poco appropriato al contesto e agli argomenti trattati. Porta a termine le attività solo con supporto costante, mostrando difficoltà nell'affrontare compiti di base in autonomia. Mostra limitata capacità di espressione e rielaborazione personale, con scarsa autonomia nell'organizzazione dei pensieri e necessità di interventi mirati per sviluppare le competenze richieste.</p>

OTTIMO

L'alunno/a dimostra un'ottima padronanza dei contenuti disciplinari e delle abilità richieste. Osserva e descrive immagini con attenzione, utilizzando un linguaggio chiaro e appropriato. Esprime sensazioni ed emozioni in modo personale, mostrando una notevole capacità di rielaborazione creativa e autentica. Svolge le attività in modo autonomo e continuo, anche in relazione al grado di difficoltà proposto, affrontando i compiti con impegno e precisione. Le produzioni personali risultano originali e ben strutturate, evidenziando una piena comprensione degli aspetti espressivi e comunicativi.

DISTINTO

L'alunno/a dimostra una piena padronanza dei contenuti disciplinari e delle abilità richieste. Osserva e descrive immagini con attenzione, utilizzando un linguaggio adeguato. Esprime sensazioni ed emozioni in modo personale, mostrando una notevole capacità di rielaborazione creativa. Svolge le attività in modo autonomo e continuo, affrontando i compiti con impegno e portandoli a termine con cura, anche in relazione al grado di difficoltà proposto. Le produzioni personali risultano interessanti e ben strutturate, evidenziando una solida comprensione degli aspetti espressivi e comunicativi.

BUONO

L'alunno/a dimostra una buona padronanza dei contenuti disciplinari e delle abilità richieste. Osserva e descrive immagini con attenzione, utilizzando un linguaggio semplice e adeguato. Esprime sensazioni ed emozioni in modo personale, mostrando una buona capacità di rielaborazione creativa. Svolge le attività in modo abbastanza autonomo e continuo, affrontando i compiti con impegno e portandoli a termine con accuratezza, in relazione a contesti noti. Le produzioni personali risultano interessanti e coerenti, evidenziando una buona comprensione degli aspetti espressivi e comunicativi.

DISCRETO

L'alunno/a dimostra una discreta padronanza dei contenuti disciplinari e delle abilità richieste. Osserva e descrive immagini utilizzando un linguaggio semplice e comprensibile. Esprime sensazioni ed emozioni in modo essenziale, mostrando una discreta capacità di rielaborazione personale. Svolge le attività con un livello di autonomia adeguato, sebbene possa necessitare di supporto nelle fasi più complesse, e affronta i compiti con impegno. Le produzioni personali risultano semplici e coerenti, evidenziando una comprensione di base degli aspetti espressivi e comunicativi.

SUFFICIENTE

L'alunno/a ha raggiunto in modo essenziale gli obiettivi previsti, dimostrando una certa padronanza dei contenuti disciplinari e delle abilità richieste. Osserva e descrive immagini in modo semplice, utilizzando un linguaggio essenziale ma comprensibile. Esprime sensazioni ed emozioni in modo semplice e con una guida le rielabora. Svolge le attività con impegno, sebbene necessiti di supporto per portare a termine i compiti, soprattutto in relazione al grado di difficoltà proposto. Le produzioni personali risultano semplici e parzialmente coerenti, evidenziando una comprensione di base degli aspetti espressivi e comunicativi.

NON SUFFICIENTE

L'alunno/a dimostra una padronanza limitata dei contenuti disciplinari e delle abilità richieste. Mostra difficoltà nell'osservare e descrivere immagini in modo adeguato e utilizza un linguaggio poco preciso. L'espressione di sensazioni ed emozioni risulta frammentaria e poco personale, con scarsa capacità di rielaborazione creativa. Svolge le attività con difficoltà e necessita di supporto costante per portare a termine compiti, soprattutto in relazione al grado di difficoltà proposto. Le produzioni personali risultano poco coerenti e incomplete, evidenziando una comprensione parziale degli aspetti espressivi e comunicativi.

STORIA

OTTIMO

L'alunno/a dimostra un'ottima padronanza degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo, utilizzandoli con sicurezza e precisione. È in grado di collocare fatti ed eventi nel tempo con autonomia, organizzandoli in modo chiaro e preciso attraverso grafismi, disegni, didascalie e testi scritti in modo chiaro ed esaustivo. Mostra una spiccata capacità di riconoscere e analizzare fonti di diversa natura, ricavando da esse informazioni pertinenti e collegandole efficacemente agli argomenti trattati. Utilizza un linguaggio specifico adeguato, dimostrando proprietà lessicale e coerenza. Svolge le attività assegnate con continuità e autonomia, affrontando anche compiti di maggiore complessità con impegno e sicurezza. Manifesta un'elevata capacità di rielaborazione personale, esprimendosi in modo originale e consapevole.

DISTINTO

L'alunno/a possiede una solida padronanza degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo, utilizzandoli in modo corretto e appropriato. È in grado di collocare fatti ed eventi nel tempo con sicurezza, organizzandoli in maniera ordinata attraverso grafismi, disegni, didascalie e semplici testi scritti in modo chiaro e strutturato. Riconosce e utilizza fonti di diversa natura per ricavare informazioni sul passato, dimostrando curiosità e attenzione nella ricerca e nell'analisi dei dati. Il linguaggio impiegato è preciso e pertinente, con una buona proprietà lessicale e chiarezza espositiva. Svolge le attività con impegno e continuità, mostrando un buon livello di autonomia. Affronta i compiti, di consono complessità, con sicurezza e dimostra una capacità di rielaborazione personale adeguata, riuscendo ad esprimere in modo chiaro e pertinente le conoscenze acquisite.

BUONO

L'alunno/a ha acquisito una buona padronanza nell'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. Dimostra di saper collocare correttamente fatti ed eventi nella giusta sequenza temporale, organizzandoli con l'uso di grafismi, disegni, didascalie e semplici testi scritti in modo chiaro. Riconosce e utilizza fonti di diversa natura per ricavare informazioni sul passato, mostrando curiosità e interesse nella ricerca di nuove conoscenze. Utilizza un linguaggio specifico opportuno, esprimendosi in modo comprensibile e pertinente. Svolge le attività con adeguata autonomia e continuità, affrontando con impegno anche compiti di crescente complessità. Dimostra buone capacità di rielaborazione personale, riuscendo a organizzare le conoscenze in modo coerente e significativo.

DISCRETO

L'alunno/a mostra una comprensione discreta degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo, anche se a volte può incontrare difficoltà nell'utilizzarli con precisione. Colloca fatti ed eventi nel tempo in modo generalmente corretto, ma con qualche incertezza. È in grado di organizzare le informazioni tramite grafismi, disegni, didascalie e brevi testi scritti, anche se talvolta manca di completezza o chiarezza. Nel riconoscere fonti diverse, l'alunno/a è in grado di estrarre alcune informazioni sul passato, ma ha bisogno di supporto per fare scelte più accurate e pertinenti. Il linguaggio specifico utilizzato è discreto, pur con alcune imprecisioni. L'alunno/a svolge le attività con discreta autonomia, ma talvolta necessita di supporto o di una maggiore guida per eseguire attività più difficili. Pur affrontando con impegno i compiti, non sempre riesce a gestire con continuità le attività più difficili. La capacità di espressione e rielaborazione personale è sufficiente, ma necessita di un ulteriore sviluppo per migliorare l'organizzazione.

SUFFICIENTE

L'alunno/a dimostra una comprensione sufficiente della funzione e dell'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. Riesce a collocare fatti ed eventi in sequenza temporale, sebbene in maniera parziale e con qualche imprecisione. Nella realizzazione di grafismi, disegni, didascalie e testi scritti, l'organizzazione delle informazioni è accettabile, pur mostrando margini di miglioramento in termini di chiarezza. Riconosce fonti di diverso tipo e ricava da esse alcune informazioni sul passato, sebbene necessiti di ulteriore supporto nella selezione e nella rielaborazione delle informazioni più rilevanti. L'uso del linguaggio specifico è adeguato al livello di classe, anche se si osserva ancora qualche imprecisione. L'alunno/a mostra un'autonomia crescente nello svolgimento delle attività, riuscendo a portarle avanti in maniera autonoma in situazioni di difficoltà moderata, ma richiedendo ancora indicazioni per i compiti più complessi. Complessivamente, il livello raggiunto è sufficiente e rappresenta una base solida su cui continuare a sviluppare le competenze organizzative ed espressive.

NON SUFFICIENTE

L'alunno/a ha fatto fatica ad acquisire la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo, evidenziando scarsa padronanza nelle attività relative. Non è stato in grado di collocare correttamente fatti ed eventi nel tempo e ha avuto difficoltà a rappresentarli attraverso grafismi, disegni, didascalie e semplici testi scritti. Il livello di comprensione delle fonti di tipo diverso è limitato, con ostacoli a ricavare informazioni e conoscenze significative sul passato. L'uso del linguaggio specifico risulta impreciso e poco appropriato, e non è stata dimostrata autonomia nello svolgimento delle attività, che sono state affrontate con disagio e in modo discontinuo. La capacità di espressione e di rielaborazione personale appare insufficiente, con poca partecipazione e difficoltà nell'organizzare in modo coerente i concetti appresi. Si consiglia di lavorare maggiormente sull'acquisizione delle competenze di base e sulla pratica delle attività relative al tempo e alla storia.

GEOGRAFIA**OTTIMO**

L'alunno/a dimostra un'ottima padronanza dei contenuti disciplinari, orientandosi con grande sicurezza nello spazio circostante attraverso punti di riferimento e utilizzando correttamente gli indicatori topologici. Rappresenta con precisione e cura ambienti conosciuti, mostrando una chiara comprensione della loro organizzazione e delle modifiche. Manifesta una spiccata capacità di osservazione e di analisi, riconoscendo con facilità le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni. Utilizza con proprietà il linguaggio specifico della disciplina, esprimendosi con chiarezza e coerenza. Affronta le attività con autonomia e continuità, anche situazioni di significativa complessità dimostrando un notevole livello di rielaborazione personale.

DISTINTO

L'alunno/a possiede una buona padronanza dei contenuti disciplinari e si orienta con sicurezza nello spazio circostante, utilizzando correttamente punti di riferimento e indicatori topologici. Rappresenta ambienti conosciuti in modo chiaro e dettagliato, mostrando una comprensione consapevole dell'organizzazione del territorio. Utilizza un linguaggio appropriato alla disciplina ed è in grado di riconoscere le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni. Svolge le attività in modo autonomo e continuo, affrontando anche situazioni di media complessità. Dimostra buona capacità di espressione e rielaborazione personale.

BUONO

L'alunno/a dimostra una discreta padronanza dei contenuti disciplinari, orientandosi nello spazio circostante con l'uso di punti di riferimento e indicatori topologici. Rappresenta ambienti conosciuti in modo comprensibile e con opportuni

<p>dettagli. Ha compreso che il territorio è organizzato e modificato dalle attività umane, riuscendo a riconoscere le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni. Utilizza un linguaggio adeguato, anche se non sempre in modo preciso. Svolge le attività in maniera autonoma, mostrando continuità e impegno, pur necessitando talvolta di supporto nelle situazioni più complesse. Dimostra una buona capacità di espressione e rielaborazione personale.</p>
<p>DISCRETO</p> <p>L'alunno/a mostra una conoscenza essenziale dei contenuti disciplinari e si orienta nello spazio circostante con il supporto di punti di riferimento e indicatori topologici, sebbene con qualche incertezza. Riesce a rappresentare ambienti conosciuti in modo semplice, con alcuni dettagli essenziali. Ha una comprensione di base dell'organizzazione del territorio e delle sue modifiche dovute all'attività umana, riuscendo a riconoscere alcune funzioni degli spazi e le loro connessioni. Utilizza un linguaggio semplice e talvolta impreciso. Svolge le attività con impegno, ma necessita di guida e supporto per mantenere continuità e autonomia, soprattutto in compiti più complessi. La capacità di espressione e rielaborazione è ancora in fase di sviluppo, con margini di miglioramento nella chiarezza e nell'approfondimento</p>
<p>SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno/a possiede una conoscenza ancora parziale dei contenuti disciplinari e incontra alcune difficoltà nell'orientarsi nello spazio circostante, anche con il supporto di punti di riferimento e indicatori topologici. La rappresentazione degli ambienti conosciuti è essenziale e poco dettagliata. La comprensione dell'organizzazione del territorio e delle modifiche apportate dall'uomo è ancora in fase di sviluppo, con difficoltà nel riconoscere le funzioni degli spazi e le loro connessioni. Il linguaggio utilizzato è semplice e a volte impreciso. Svolge le attività con impegno ma necessita di guida costante e di supporto per completare i compiti proposti. La capacità di espressione e rielaborazione è limitata e va potenziata per migliorare la chiarezza.</p>
<p>NON SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno/a incontra significative difficoltà nell'orientarsi nello spazio circostante, anche con il supporto di punti di riferimento e indicatori topologici. La rappresentazione degli ambienti conosciuti è superficiale e mancante di elementi essenziali. Non ha ancora sviluppato una comprensione adeguata dell'organizzazione del territorio e delle modifiche apportate dalle attività umane, facendo fatica a riconoscere le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni. Il linguaggio utilizzato è molto semplice e spesso impreciso. Sforzandosi esegue le attività e necessita di un supporto continuo, evidenziando difficoltà nel mantenere autonomia e continuità nello svolgimento dei compiti. La capacità di espressione e rielaborazione è ancora limitata e richiede un rafforzamento per favorire una maggiore comprensione.</p>

INGLESE

<p>OTTIMO</p> <p>L'alunno/a dimostra un'ottima padronanza della lingua inglese in relazione agli obiettivi previsti. Comprende con sicurezza vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente, riconoscendoli con facilità anche in contesti nuovi. Interagisce con i compagni in modo spontaneo e pertinente, utilizzando espressioni e frasi memorizzate con corretta pronuncia e intonazione. Comprende brevi messaggi con supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi acquisite a livello orale. Partecipa attivamente alle attività proposte, mostrando entusiasmo e coinvolgimento. Lavora con attenzione e impegno, con un alto livello di autonomia</p>
<p>DISTINTO</p> <p>L'alunno/a possiede una buona padronanza della lingua inglese rispetto agli obiettivi previsti. Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente. Interagisce con i compagni in modo adeguato, utilizzando espressioni e frasi memorizzate in modo corretto. Comprende brevi messaggi supportati</p>

<p>da elementi visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite. Partecipa con interesse e costanza alle attività, intervenendo in modo pertinente. Mostra attenzione e impegno, lavorando con positiva autonomia.</p>
<p>BUONO</p> <p>L'alunno/a dimostra una buona conoscenza della lingua inglese. Comprende generalmente vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati. Interagisce con i compagni utilizzando espressioni e frasi memorizzate, a volte con bisogno di supporto, ma solo nelle situazioni più complesse. Comprende brevi messaggi con l'aiuto di supporti visivi o sonori, riconoscendo alcune parole e frasi già acquisite. L'attenzione e l'impegno sono costanti. Lavora con autonomia nello svolgimento delle attività proposte.</p>
<p>DISCRETO</p> <p>L'alunno/a dimostra una conoscenza soddisfacente della lingua inglese. Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente, anche se con qualche incertezza. Interagisce con i compagni utilizzando espressioni e frasi memorizzate, a volte con bisogno di supporto. Comprende brevi messaggi con l'aiuto di supporti visivi o sonori, riconoscendo alcune parole e frasi già acquisite. L'attenzione e l'impegno sono generalmente costanti. Lavora con discreta autonomia nello svolgimento delle attività proposte.</p>
<p>SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno/a acquisisce la lingua inglese in modo essenziale. Comprende alcuni vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, ma necessita di supporto per interpretare correttamente frasi più complesse. Interagisce con i compagni utilizzando frasi memorizzate in modo semplice. Comprende brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori con bisogno di aiuto. L'attenzione e l'impegno sono generalmente presenti, anche se l'autonomia nello svolgimento delle attività risulta ancora parziale.</p>
<p>NON SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno/a incontra difficoltà nell'acquisizione della lingua inglese. La comprensione di vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano è limitata e richiede costante supporto. L'interazione con i compagni è difficoltosa e l'uso di espressioni e frasi memorizzate risulta incerto o poco appropriato. La comprensione di brevi messaggi con supporti visivi o sonori è frammentaria e spesso necessita di aiuto. L'attenzione e l'impegno sono discontinui, e l'autonomia nell'apprendimento è ancora da sviluppare.</p>

MATEMATICA

<p>OTTIMO</p> <p>L'alunno/a dimostra un'ottima padronanza dei contenuti disciplinari relativi alla matematica. Conosce perfettamente le tabelline della moltiplicazione fino al 10 e le utilizza con grande sicurezza e velocità nei calcoli. Riconosce, denomina, disegna e costruisce correttamente tutte le principali figure geometriche piane, dimostrando una solida comprensione delle loro caratteristiche e relazioni. Nella risoluzione dei problemi, l'alunno è capace di applicare strategie efficaci, descrivendo chiaramente il procedimento seguito e arrivando alla soluzione in modo preciso. Si distingue per la sua capacità di affrontare con impegno e determinazione anche i compiti più complessi, dimostrando un'ottima organizzazione del pensiero e una notevole creatività nel trovare soluzioni originali e significative.</p>
<p>DISTINTO</p> <p>L'alunno/a dimostra una buona padronanza dei contenuti disciplinari relativi alla matematica. Conosce correttamente le tabelline della moltiplicazione fino al 10 e le applica con sicurezza nei calcoli. Riconosce, denomina, disegna e costruisce con precisione le principali figure geometriche piane, comprendendo le loro caratteristiche fondamentali. Nella risoluzione dei problemi, è in grado di descrivere il procedimento seguito e di utilizzare strategie adeguate per arrivare alla soluzione. Porta a termine le attività in modo autonomo e con continuità, affrontando anche compiti di</p>

media complessità con impegno e determinazione. Si distingue per una buona capacità di espressione e rielaborazione dei concetti matematici, dimostrando abilità nell'organizzare i suoi pensieri in modo chiaro e significativo.

BUONO

L'alunno/a dimostra una buona padronanza dei contenuti disciplinari relativi alla matematica. Conosce le tabelline della moltiplicazione fino al 10 e le applica correttamente nei calcoli. Riconosce, denomina e disegna le principali figure geometriche piane con una buona comprensione delle loro caratteristiche. Nella risoluzione dei problemi, è in grado di descrivere il procedimento seguito e applica le strategie di soluzione in modo generalmente adeguato. Porta a termine le attività in modo autonomo, affrontando compiti di media complessità con impegno e costanza. Si distingue per una buona capacità di espressione dei contenuti, dimostrando di saper risolvere semplici situazioni problematiche in modo chiaro.

DISCRETO

L'alunno/a dimostra una discreta padronanza dei contenuti disciplinari relativi alla matematica. Conosce le tabelline della moltiplicazione fino al 10, sebbene possa avere qualche difficoltà nell'applicarle in modo rapido e preciso. Riconosce, denomina e disegna le principali figure geometriche piane. Nella risoluzione dei problemi, è in grado di descrivere il procedimento seguito, anche se talvolta può applicare le strategie di soluzione in modo impreciso. Porta a termine le attività in modo abbastanza autonomo. Mostra un livello discreto di espressione dei contenuti e una comprensione adeguata delle situazioni problematiche.

SUFFICIENTE

L'alunno/a dimostra una padronanza sufficiente dei contenuti disciplinari relativi alla matematica. Conosce le tabelline della moltiplicazione fino al 10, ma ha difficoltà ad applicarle in modo corretto e tempestivo durante i calcoli. Riconosce e disegna alcune figure geometriche piane, ma con qualche incertezza. Nella risoluzione dei problemi, è in grado di descrivere il procedimento, ma non sempre applica correttamente le relative strategie risolutive. Porta a termine le attività in modo parzialmente autonomo, ma necessita di supporto costante in compiti di maggiore complessità. La sua espressione dei contenuti è sufficientemente chiara, ma talvolta manca di coerenza e completezza nella risoluzione di situazioni problematiche.

NON SUFFICIENTE

L'alunno/a dimostra una padronanza insufficiente dei contenuti disciplinari relativi alla matematica. Non ha ancora una buona conoscenza delle tabelline della moltiplicazione fino al 10 e fa fatica ad applicarle correttamente nei calcoli. Ha difficoltà a riconoscere, denominare e disegnare le principali figure geometriche piane, con scarsa comprensione delle loro caratteristiche. Nella risoluzione dei problemi, fatica a descrivere il procedimento seguito e applica le strategie di soluzione in modo inadeguato o errato. Porta a termine le attività con difficoltà e spesso necessita di un supporto costante per affrontare anche compiti semplici. L'espressione dei contenuti è limitata e non sempre chiara, con difficoltà evidenti nell'affrontare situazioni problematiche.

SCIENZE

OTTIMO

L'alunno/a osserva con grande attenzione i fenomeni del mondo naturale e partecipa con entusiasmo alle attività di esplorazione e osservazione sul campo. Sa riconoscere e descrivere in modo preciso i principali momenti della vita di piante e animali, cogliendo somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo. Dimostra una conoscenza approfondita dei cicli vitali degli organismi viventi, che riesce a rielaborare con originalità, anche attraverso disegni, schemi e racconti personali. Utilizza un linguaggio scientifico adeguato all'età in modo corretto e pertinente. Lavora con autonomia e continuità, portando a termine le attività con ordine e precisione. Mostra curiosità, spirito d'iniziativa e capacità di collaborare con i compagni, contribuendo con idee personali e osservazioni puntuali. È in grado di stabilire collegamenti tra esperienze vissute e conoscenze acquisite, sviluppando un atteggiamento consapevole e rispettoso nei confronti dell'ambiente.

DISTINTO

L'alunno/a osserva con attenzione il mondo naturale e partecipa attivamente alle attività di gruppo e alle esperienze dirette. Riconosce e descrive in modo chiaro i momenti principali della vita di piante e animali, evidenziando somiglianze e differenze nei loro percorsi di crescita e sviluppo. Conosce e comprende i principali cicli vitali e riesce a raccontarli con coerenza, anche attraverso il disegno e la narrazione. Utilizza correttamente un linguaggio semplice ma già vicino a quello scientifico. Dimostra buona autonomia e costanza nello svolgimento delle attività proposte. È in grado di fare osservazioni pertinenti e di rielaborare in modo personale le esperienze vissute. Collabora serenamente con i compagni e contribuisce positivamente al lavoro collettivo. Mostra interesse per i temi trattati e rispetto per l'ambiente.

BUONO

L'alunno/a osserva con attenzione guidata i fenomeni naturali e partecipa con interesse alle attività sperimentali e di esplorazione. Riconosce i principali passaggi della vita di piante e animali e riesce a descriverli con chiarezza, anche se con qualche semplificazione. Ha acquisito una conoscenza essenziale dei cicli vitali, che riesce a rielaborare in forma personale, seppur in modo semplice. Utilizza un lessico comprensibile e in parte specifico, mostrando impegno nel migliorare l'esposizione. Porta a termine le attività in modo ordinato, con sufficiente autonomia e buona partecipazione. Collabora con i compagni e partecipa attivamente ai momenti di osservazione e confronto. Mostra attenzione verso l'ambiente e manifesta curiosità verso i viventi.

DISCRETO

L'alunno/a partecipa alle attività proposte con un interesse variabile. Riesce a riconoscere alcune fasi della vita di piante e animali, ma ha bisogno di guida per individuarne le differenze e somiglianze. Conosce in modo parziale i cicli vitali e necessita spesso di supporto per esporli o rappresentarli. Il linguaggio utilizzato è semplice e non sempre preciso. Completa le attività assegnate con impegno, ma con qualche discontinuità e difficoltà a mantenere l'attenzione. Collabora con il gruppo, se stimolato, ma tende a seguire piuttosto che proporre. Dimostra un atteggiamento generalmente rispettoso verso l'ambiente, anche se non sempre consapevole.

SUFFICIENTE

L'alunno/a partecipa alle attività, ma con interesse altalenante e necessità di frequenti sollecitazioni. Riconosce solo in modo frammentario le fasi della vita di piante e animali e mostra difficoltà nel cogliere differenze e somiglianze. Le conoscenze acquisite sui cicli vitali sono limitate e poco strutturate. Il linguaggio è semplice e spesso poco specifico. Svolge le attività solo con guida e supporto, mostrando scarsa autonomia e poca continuità. La partecipazione al lavoro di gruppo è passiva e le rielaborazioni personali risultano molto elementari. È necessario un percorso di consolidamento per rafforzare osservazione, comprensione e coinvolgimento attivo.

NON SUFFICIENTE

L'alunno/a non ha ancora acquisito le conoscenze fondamentali relative alla vita di piante e animali. Mostra forti difficoltà nell'osservazione e nella comprensione dei fenomeni naturali. Non riesce a riconoscere i cicli vitali degli esseri viventi e fatica a descrivere o rappresentare quanto osservato, anche con supporto. Il linguaggio è molto povero e poco funzionale alla comunicazione scientifica. Le attività vengono svolte in modo frammentario, con scarsa partecipazione e motivazione. Non è ancora in grado di lavorare in autonomia e fatica anche nella collaborazione con i compagni. Richiede interventi mirati e personalizzati per avviare un percorso di apprendimento efficace e consapevole.

TECNOLOGIA E INFORMATICA

OTTIMO

L'alunno/a mostra una padronanza completa degli strumenti e dei contenuti proposti. Osserva con attenzione e sa rappresentare i dati raccolti attraverso tabelle, disegni e semplici diagrammi, curando l'organizzazione e la chiarezza. Comprende con sicurezza il funzionamento di strumenti digitali di base (come tablet, software per disegno, applicazioni educative) e li utilizza con competenza in diversi contesti scolastici. Dimostra autonomia nello svolgimento delle attività, partecipando con continuità e precisione. Utilizza un linguaggio appropriato, sia nell'esposizione orale che nella rappresentazione grafica. È in grado di rielaborare le esperienze in modo originale e consapevole, dimostrando spirito di iniziativa e creatività.

DISTINTO

L'alunno/a osserva con cura e rappresenta i dati in modo ordinato e pertinente, utilizzando correttamente tabelle, disegni e diagrammi. Comprende bene il funzionamento degli strumenti digitali proposti e li utilizza in modo efficace, anche con un certo grado di autonomia. Dimostra buona continuità e responsabilità nello svolgimento delle attività. Usa un linguaggio chiaro e generalmente corretto, arricchendo talvolta le proprie osservazioni con spunti personali. È capace di rielaborare le esperienze vissute, anche se con un supporto leggero. Partecipa con interesse e attenzione alle attività collaborative.

BUONO

L'alunno/a è in grado di osservare e raccogliere informazioni, rappresentandole in modo semplice ma comprensibile, utilizzando tabelle o disegni. Conosce e utilizza gli strumenti digitali con sicurezza nelle situazioni note, pur necessitando talvolta di guida nei contesti nuovi. Mostra impegno e costanza nello svolgimento delle attività, anche se in modo meno autonomo. Utilizza un linguaggio semplice e comprensibile e si esprime in modo ordinato. Sa rielaborare quanto appreso, soprattutto se motivato o accompagnato nella riflessione. La partecipazione è attiva e collaborativa.

DISCRETO

L'alunno/a osserva i fenomeni proposti e riesce a rappresentare i dati in modo parziale o con il supporto dell'insegnante. Utilizza strumenti digitali di base in modo funzionale, ma con bisogno di guida frequente. Svolge le attività con un impegno variabile e alterna momenti di attenzione a momenti di distrazione. Il linguaggio utilizzato è semplice e a volte poco specifico. Riesce a rielaborare le esperienze vissute solo in modo elementare. È disponibile a collaborare, ma tende a seguire più che a proporre. Ha bisogno di rinforzi per consolidare autonomia e continuità.

SUFFICIENTE

L'alunno/a partecipa alle attività con interesse disomogeneo. Riesce a raccogliere e rappresentare i dati solo con guida costante e risultati essenziali. Dimostra conoscenze iniziali nell'uso degli strumenti digitali, ma fatica ad applicarle in autonomia. Svolge i compiti con discontinuità e attenzione limitata. Utilizza un linguaggio molto semplice, spesso generico. La rielaborazione personale è minima. Ha bisogno di essere accompagnato passo dopo passo nel lavoro e nella comprensione delle consegne. Mostra comunque disponibilità a migliorare e a impegnarsi, se stimolato.

NON SUFFICIENTE

L'alunno/a non ha ancora acquisito le competenze necessarie per osservare e rappresentare i dati in modo significativo. Mostra difficoltà nel comprendere le attività proposte e non riesce a utilizzare in modo funzionale gli strumenti digitali, anche se guidato. La partecipazione è limitata e poco continua. Il linguaggio è molto povero e confuso. Non riesce a portare a termine le attività in autonomia e la rielaborazione personale è assente. Richiede un supporto individualizzato e costante per recuperare le abilità fondamentali e sviluppare un atteggiamento più attivo e consapevole.

MUSICA**OTTIMO**

L'alunno/a dimostra un'ottima padronanza dei contenuti disciplinari e delle abilità relative all'educazione musicale. Utilizza la musica come modalità di espressione personale attraverso la voce in modo sicuro e consapevole, mostrando una notevole capacità di modulare il timbro vocale e di interpretare i brani proposti con espressività. Dimostra un'ottima capacità di ascolto e coordinazione. Partecipa con interesse e continuità all'esecuzione di canti corali, rispettando i tempi e le dinamiche del gruppo e contribuendo in modo autonomo e responsabile al buon esito delle attività collettive. Dimostra autonomia e costanza nello svolgimento dei compiti musicali, esprimendo creatività e originalità nell'interpretazione e nella produzione musicale.

DISTINTO

L'alunno/a dimostra una piena padronanza dei contenuti disciplinari e delle abilità relative all'educazione musicale. Utilizza la musica come modalità di espressione personale attraverso la voce in modo sicuro e appropriato, mostrando una buona capacità di modulare il timbro vocale e di interpretare i brani proposti con adeguata espressività, denotando anche capacità di ascolto e coordinazione. Partecipa con interesse e regolarità all'esecuzione di canti corali, rispettando i tempi e le dinamiche del gruppo e contribuendo in modo responsabile al buon esito delle attività collettive. Svolge i compiti musicali con autonomia e impegno, esprimendo creatività nell'interpretazione e nella produzione musicale.

BUONO

L'alunno/a dimostra una buona padronanza dei contenuti disciplinari e delle abilità relative all'educazione musicale. Utilizza la musica come modalità di espressione personale attraverso la voce in modo corretto, mostrando una capacità adeguata nel modulare il timbro vocale e di interpretare i brani proposti con espressività. Dimostra capacità di ascolto e coordinazione. Partecipa con interesse alle attività di esecuzione di canti corali, rispettando, nella maggior parte dei

casi, i tempi e le dinamiche del gruppo e contribuendo al buon esito delle attività collettive. Svolge i compiti musicali con impegno, dimostrando spunti di creatività nell'interpretazione e nella produzione musicale.

DISCRETO

L'alunno/a dimostra una conoscenza discreta dei contenuti disciplinari e delle abilità relative all'educazione musicale. Utilizza la musica come modalità di espressione personale attraverso la voce in modo semplice, mostrando una capacità di modulare il timbro vocale e di interpretare i brani proposti con una certa espressività. Dimostra una capacità di ascolto e coordinazione che necessita di ulteriore consolidamento. Partecipa alle attività di esecuzione di canti corali, rispettando, se guidato, i tempi e le dinamiche del gruppo e contribuendo al buon esito delle attività collettive. Svolge i compiti musicali in modo essenziale, con risultati adeguati

SUFFICIENTE

L'alunno/a dimostra una conoscenza di base dei contenuti disciplinari e delle abilità relative all'educazione musicale. Utilizza la musica come modalità di espressione personale attraverso la voce in modo semplice, mostrando una sufficiente capacità di modulare il timbro vocale e di interpretare i brani proposti con espressività essenziale. Dimostra capacità di ascolto e coordinazione che richiede ulteriori miglioramenti. Partecipa alle attività di esecuzione di canti corali, rispettando i tempi e le dinamiche del gruppo se opportunamente guidato. Svolge i compiti musicali in modo essenziale, raggiungendo risultati sufficienti, con ampi margini di miglioramento nell'interpretazione e nella produzione musicale.

NON SUFFICIENTE

L'alunno/a non ha ancora raggiunto una conoscenza adeguata dei contenuti disciplinari e delle abilità relative all'educazione musicale. Mostra difficoltà nell'utilizzare la musica come modalità di espressione personale attraverso la voce e necessita di supporto per modulare il timbro vocale e interpretare i brani proposti. Presenta carenze nelle capacità di ascolto e coordinazione. Partecipa in modo discontinuo alle attività di esecuzione di canti corali e fatica a rispettare i tempi e le dinamiche del gruppo. Lo svolgimento dei compiti musicali risulta parziale e richiede un maggiore impegno per migliorare l'interpretazione e la produzione musicale.

EDUCAZIONE FISICA

OTTIMO

L'alunno/a ha compreso pienamente il legame tra corretta alimentazione, esercizio fisico e benessere personale. Espone in modo chiaro e articolato l'importanza di uno stile di vita sano, mostrando consapevolezza delle proprie abitudini quotidiane. È in grado di rielaborare i contenuti proposti attraverso disegni, racconti e riflessioni personali. Utilizza un linguaggio specifico adeguato all'età e partecipa attivamente e con continuità alle attività, anche in modo autonomo. Dimostra responsabilità verso la cura di sé e interesse nel promuovere comportamenti salutari anche nei confronti degli altri.

DISTINTO

L'alunno/a riconosce il rapporto tra alimentazione equilibrata e movimento fisico, comprendendone l'importanza per uno stile di vita sano. Riesce a esporre con chiarezza i concetti appresi, utilizzando in modo corretto un lessico semplice ma pertinente. Mostra buona autonomia nello svolgimento delle attività proposte e partecipa con interesse e regolarità. È in grado di rielaborare i contenuti attraverso semplici ma efficaci riflessioni personali, disegni o brevi testi. Collabora con i compagni in modo costruttivo e dimostra un atteggiamento positivo verso il tema della salute.

BUONO

L'alunno/a ha compreso i concetti fondamentali legati all'alimentazione corretta e al movimento, mostrando una conoscenza essenziale dei principali comportamenti salutari. Espone con un linguaggio semplice e comprensibile, anche se non sempre specifico. Partecipa con impegno alle attività, svolgendole con discreta autonomia. È in grado di rielaborare le esperienze e i contenuti, soprattutto se guidato, e mostra interesse per il benessere personale e la cura di sé. La partecipazione è costante e collaborativa.

DISCRETO

L'alunno/a riconosce in modo parziale l'importanza di una corretta alimentazione e dell'attività fisica per la salute. Ha bisogno di guida per comprendere e collegare i contenuti proposti. Il linguaggio utilizzato è semplice e talvolta generico. La partecipazione alle attività è discontinua, ma con il supporto dell'insegnante riesce a completare i compiti assegnati. La rielaborazione personale è ancora limitata, ma l'alunno/a dimostra comunque interesse e apertura a migliorare la propria consapevolezza sul tema.

SUFFICIENTE

L'alunno/a mostra una conoscenza minima del rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico e fatica a collegare tali elementi al concetto di benessere. La comprensione dei contenuti è superficiale e il linguaggio usato è molto semplice. Necessita di guida per portare a termine le attività, che svolge con discontinuità e attenzione limitata. La rielaborazione personale è scarsa e spesso poco coerente con i contenuti trattati. Pur mostrando un atteggiamento generalmente collaborativo, ha bisogno di percorsi di rinforzo per sviluppare maggiore consapevolezza e partecipazione.

NON SUFFICIENTE

L'alunno/a non ha ancora acquisito le conoscenze essenziali riguardo al legame tra corretta alimentazione, movimento e salute. Mostra difficoltà nella comprensione dei contenuti e non riesce a esporli nemmeno con guida. Non partecipa in modo attivo alle attività e fatica a mantenere la concentrazione. Il linguaggio utilizzato è molto limitato e non funzionale. L'autonomia è assente e la rielaborazione personale non emerge. È necessario un continuo supporto per stimolare interesse, comprensione e coinvolgimento.

EDUCAZIONE CIVICA

OTTIMO

L'alunno/a dimostra un'ottima padronanza dei contenuti disciplinari di educazione civica, evidenziando comprensione e consapevolezza dei valori, dei diritti e dei doveri all'interno del gruppo sociale in cui vive e agisce. Partecipa attivamente e in modo responsabile alla vita scolastica, rispettando costantemente le regole di convivenza e mostrando grande attenzione verso l'ambiente circostante e gli spazi comuni scolastici. Si distingue per l'utilizzo appropriato del linguaggio specifico della disciplina e per la capacità di esprimere in modo chiaro e personale semplici riflessioni pertinenti. Affronta con sicurezza attività di diverso grado di difficoltà, dimostrando livello di autonomia, responsabilità e maturità.

DISTINTO

L'alunno/a dimostra una piena padronanza dei contenuti disciplinari di educazione civica, evidenziando comprensione e consapevolezza dei valori, dei diritti e dei doveri all'interno del gruppo sociale in cui vive e agisce. Partecipa con impegno e in modo responsabile alla vita scolastica, rispettando le regole di convivenza e mostrando attenzione verso l'ambiente circostante e gli spazi comuni scolastici. Utilizza in modo adeguato il linguaggio specifico della disciplina

e riesce a esprimere semplici riflessioni pertinenti in modo chiaro e personale. Affronta attività di diverso grado di difficoltà con sicurezza, dimostrando un buon livello di autonomia e maturità.

BUONO

L'alunno/a dimostra una soddisfacente padronanza dei contenuti disciplinari di educazione civica, evidenziando comprensione dei valori, dei diritti e dei doveri all'interno del gruppo sociale in cui vive e agisce. Partecipa in modo attivo e generalmente responsabile alla vita scolastica, rispettando le principali regole di convivenza e mostrando attenzione verso l'ambiente circostante e gli spazi comuni scolastici. Utilizza in modo semplice ma corretto il linguaggio specifico della disciplina e riesce a formulare semplici riflessioni pertinenti. Affronta attività di diverso grado di difficoltà, dimostrando un buon livello di autonomia, responsabilità e maturità.

DISCRETO

L'alunno/a dimostra una conoscenza di base dei contenuti disciplinari di educazione civica, evidenziando una comprensione essenziale dei valori, dei diritti e dei doveri all'interno del gruppo sociale in cui vive e agisce. Partecipa alla vita scolastica e rispetta, se guidato, le principali regole di convivenza, mostrando una certa attenzione verso l'ambiente circostante e gli spazi comuni scolastici. Utilizza in parte il linguaggio specifico della disciplina e riesce a formulare, se supportato, riflessioni pertinenti. Affronta attività semplici dimostrando un sufficiente livello di autonomia.

SUFFICIENTE

L'alunno/a mostra una conoscenza essenziale dei contenuti disciplinari di educazione civica, con una certa comprensione dei valori, dei diritti e dei doveri all'interno del gruppo sociale in cui vive e agisce. Partecipa in modo superficiale alla vita scolastica e, se supportato, riesce a rispettare le regole di convivenza, prestando un'attenzione minima verso l'ambiente circostante e gli spazi comuni scolastici. Utilizza un linguaggio semplice e in modo non sempre appropriato, riuscendo a esprimere solo alcune riflessioni pertinenti, con l'aiuto dell'insegnante. Affronta attività con impegno, ma necessita ancora di supporto per sviluppare autonomia, responsabilità e maturità.

NON SUFFICIENTE

L'alunno/a mostra una conoscenza limitata e parziale dei contenuti disciplinari di educazione civica, con una comprensione superficiale dei valori, dei diritti e dei doveri all'interno del gruppo sociale in cui vive e agisce. La partecipazione alla vita scolastica è ridotta e, spesso, non rispetta le regole di convivenza, mostrando scarsa attenzione verso l'ambiente circostante e gli spazi comuni scolastici. L'uso del linguaggio specifico della disciplina è impreciso e poco appropriato e le riflessioni espresse risultano incomplete o poco pertinenti. Affronta le attività con difficoltà, necessitando di costante supporto per sviluppare autonomia, responsabilità e maturità.