

RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

Criteri di valutazione

- ✓ padronanza dei contenuti disciplinari;
- ✓ abilità e competenze maturate;
- ✓ uso del linguaggio specifico, capacità di espressione e rielaborazione personale;
- ✓ autonomia e continuità nello svolgimento delle attività anche in relazione al grado di difficoltà e complessità delle stesse;
- ✓ applicazione in contesti diversificati.

Obiettivi

ITALIANO	
Ascolto e parlato	<ul style="list-style-type: none">• Partecipare agli scambi comunicativi e raccontare esperienze vissute in ordine cronologico.
Lettura	<ul style="list-style-type: none">• Leggere semplici e brevi testi cogliendone il senso globale e padroneggiando la lettura strumentale.
Scrittura	<ul style="list-style-type: none">• Scrivere sotto dettatura e in autonomia parole, frasi e brevi testi curando l'ortografia.
Elementi di grammatica e riflessione sull'uso della lingua	<ul style="list-style-type: none">• Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le principali conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.

ARTE E IMMAGINE	
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	<ul style="list-style-type: none">• Familiarizzare con alcune semplici forme di arte appartenenti alla propria cultura.

STORIA	
Produzione scritta e orale	<ul style="list-style-type: none">• Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite.
Organizzazione delle informazioni	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere i cicli temporali e i mutamenti in fenomeni e narrarli e rappresentarli in Forma grafica e didascalica
Uso delle fonti	<ul style="list-style-type: none">• Ricavare informazioni da fonti di tipo diverso.

GEOGRAFIA

Regione e sistema territoriale

- Riconoscere e rappresentare graficamente nel proprio ambiente di vita i vari spazi, individuandone le funzioni principali e distinguendo gli elementi fisici e antropici.

INGLESE

Parlato / Speaking

- Interagire con i compagni, utilizzando il lessico e le strutture note.

Scrittura/ Writing

- Copiare parole note.

MATEMATICA

Numeri

- Eseguire semplici addizioni e sottrazioni con i numeri naturali entro il 20, mentalmente o utilizzando gli algoritmi scritti usuali.

Spazio e figure

- Riconoscere e denominare le principali figure geometriche piane.

Relazioni, dati e previsioni

- Leggere e rappresentare semplici dati con schemi e tabelle.

SCIENZE

Esplorare e descrivere oggetti e materiali

- Classificare oggetti in base alle loro proprietà.

Osservare e sperimentare sul campo

- Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali interpretandone le trasformazioni in relazione alla periodicità dei fenomeni.

TECNOLOGIA E INFORMATICA

Vedere e osservare

- Conoscere le proprietà dei materiali più comuni e rappresentarle classificandoli in tabelle.

Intervenire e trasformare

- Cercare, selezionare e utilizzare sul computer un programma conosciuto.

MUSICA

Produzione/Percezione

- Ascoltare e riprodurre sequenze ritmiche ed eseguire brani vocali.

EDUCAZIONE FISICA

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

- Utilizzare il corpo come forma espressiva.

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

- Conoscere ed assumere i basilari comportamenti per la propria sicurezza.

EDUCAZIONE CIVICA

Sviluppo sostenibile, educazione ambientale conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- Comprendere che la salvaguardia dell'ambiente dipende dall'adozione di comportamenti individuali e collettivi corretti.

Rubriche di valutazione

ITALIANO

OTTIMO

L'alunno/a dimostra un'ottima padronanza dei contenuti disciplinari, acquisendo e utilizzando con sicurezza le strumentalità di base della lettura, scrittura, ascolto e produzione orale; applica con sicurezza e originalità le conoscenze acquisite anche in contesti nuovi. Affronta con autonomia e continuità le attività proposte, dimostrando attenzione, curiosità, impegno costante e gestendo con notevole efficacia anche compiti di maggiore complessità. È in grado di esprimere idee in modo personalizzato, utilizzando un linguaggio chiaro, ricco e appropriato.

DISTINTO

L'alunno/a dimostra una piena padronanza dei contenuti disciplinari, acquisendo e utilizzando le strumentalità di base della lettura, scrittura, ascolto e produzione orale; applica con sicurezza le conoscenze acquisite anche in contesti nuovi. Affronta con autonomia e continuità le attività proposte, dimostrando attenzione e impegno costanti, gestendo con significativa efficacia anche compiti di maggiore complessità. È in grado di esprimere idee in modo diversificato, utilizzando un linguaggio chiaro e appropriato.

BUONO

L'alunno/a dimostra una buona padronanza dei contenuti disciplinari, acquisendo e utilizzando le strumentalità di base della lettura, scrittura, ascolto e produzione orale; applica con sicurezza le conoscenze acquisite in contesti noti. Affronta con soddisfacente autonomia e continuità le attività proposte, dimostrando attenzione e impegno quasi sempre costanti, gestendo con adeguata efficacia anche compiti complessi. È in grado di esprimere idee in modo chiaro, utilizzando un linguaggio appropriato.

DISCRETO

<p>L'alunno/a dimostra una parziale padronanza dei contenuti disciplinari, acquisendo e utilizzando in maniera generalmente appropriata le strumentalità di base della lettura, scrittura, ascolto e produzione orale; applica le conoscenze acquisite in contesti noti. Affronta con autonomia e continuità, non sempre costanti, le attività proposte, dimostrando attenzione e impegno discontinui, gestendo con discreta efficacia compiti diversificati. È in grado di esprimere idee in modo chiaro, utilizzando un linguaggio adatto.</p>
<p>SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno/a dimostra una frammentaria conoscenza dei contenuti disciplinari, acquisendo e utilizzando in maniera essenziale le strumentalità di base della lettura, scrittura, ascolto e produzione orale; applica le conoscenze acquisite in contesti noti principalmente con la guida e l'aiuto del docente. Affronta con parziali autonomia e continuità, le attività proposte, dimostrando attenzione e impegno discontinui, gestendo con sufficiente efficacia compiti conosciuti. Non sempre è in grado di esprimere idee in modo chiaro, utilizzando un lessico limitato.</p>
<p>NON SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno/a dimostra una scarsa conoscenza dei contenuti disciplinari, acquisendo e utilizzando in maniera frammentaria le strumentalità di base della lettura, scrittura, ascolto e produzione orale; applica le conoscenze acquisite in contesti noti solamente con la guida e l'aiuto del docente, non sempre riuscendo a portare a termine il compito. Affronta in maniera discontinua, le attività proposte, dimostrando attenzione e impegno non adeguati. Non sempre è in grado di esprimere le proprie idee, utilizzando un lessico incerto e spesso inappropriato.</p>

ARTE E IMMAGINE

<p>OTTIMO</p> <p>L'alunno/a dimostra un'ottima padronanza nell'uso di tecniche e strumenti grafico-pittorici proposti, realizzando elaborati con creatività. Utilizza con proprietà il linguaggio specifico per descrivere semplici immagini riconoscendo forme, colori e dettagli con attenzione. Svolge le attività con autonomia e continuità, mostrando impegno e precisione anche in compiti più articolati. Si distingue per la capacità di espressione e rielaborazione personale, rappresentando idee ed emozioni con originalità.</p>
<p>DISTINTO</p> <p>L'alunno/a dimostra una piena padronanza nell'uso di tecniche e strumenti grafico-pittorici proposti, realizzando elaborati curati. Utilizza in modo adeguato il linguaggio specifico per descrivere semplici immagini, riconoscendo forme, colori e dettagli con attenzione. Svolge le attività con impegno e autonomia, affrontando anche compiti complessi con costanza. Mostra un'adeguata capacità di espressione e rielaborazione personale, rappresentando idee ed emozioni con originalità.</p>
<p>BUONO</p> <p>L'alunno/a dimostra un'adeguata padronanza nell'uso di tecniche e strumenti grafico-pittorici proposti, realizzando elaborati corretti. Utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico per descrivere semplici immagini, riconoscendo forme, colori e dettagli essenziali. Svolge le attività con impegno e autonomia, portando a termine i compiti assegnati con cura e attenzione. Manifesta una buona capacità di espressione e rielaborazione, rappresentando idee ed emozioni in modo personale.</p>
<p>DISCRETO</p> <p>L'alunno/a dimostra una conoscenza essenziale delle tecniche e degli strumenti grafico-pittorici proposti, realizzando elaborati semplici ma ordinati. Utilizza in modo comprensibile il linguaggio specifico per descrivere semplici immagini, riconoscendo forme, colori e alcuni dettagli. Svolge le attività con impegno e autonomia, seppur con qualche</p>

necessità di supporto. Mostra una discreta capacità di espressione e rielaborazione, rappresentando idee ed emozioni in modo essenziale.

SUFFICIENTE

L'alunno/a dimostra una sufficiente padronanza nell'uso di tecniche e strumenti grafico-pittorici proposti, realizzando elaborati semplici. Utilizza il linguaggio specifico in modo essenziale per descrivere semplici immagini, riconoscendo forme, colori e dettagli fondamentali. Svolge le attività con impegno e una certa autonomia, pur necessitando talvolta di supporto. Esprime idee ed emozioni in modo personale, mostrando una capacità di rielaborazione ancora in via di sviluppo

NON SUFFICIENTE

L'alunno/a incontra difficoltà nell'uso delle tecniche e degli strumenti grafico-pittorici proposti, realizzando elaborati che necessitano di maggiore cura e precisione. L'utilizzo del linguaggio specifico risulta limitato e non sempre adeguato nella descrizione di semplici immagini, con difficoltà nel riconoscere forme, colori e dettagli essenziali. Svolge le attività con discontinuità e necessita di frequente supporto per portare a termine i compiti assegnati. La capacità di espressione e rielaborazione personale è ancora poco sviluppata, con difficoltà nel rappresentare idee ed emozioni in modo chiaro e strutturato.

STORIA

OTTIMO

L'alunno/a dimostra un'ottima comprensione dei concetti temporali, utilizzandoli con sicurezza e proprietà. Partecipa attivamente alle attività proposte, mostrando curiosità e interesse per il passato e riuscendo a rielaborare con precisione le informazioni apprese. Ricostruisce sequenze temporali in modo autonomo e chiaro, facendo collegamenti pertinenti tra eventi del passato e del presente. Espone i propri ragionamenti in maniera chiara, precisa e coerente, dimostrando una notevole capacità di ascolto e osservazione.

DISTINTO

L'alunno/a dimostra una piena comprensione dei concetti temporali, utilizzandoli con sicurezza. Partecipa con interesse alle attività proposte, mostrando curiosità per il passato e capacità di rielaborare le informazioni apprese. Ricostruisce sequenze temporali in modo autonomo e generalmente preciso, riuscendo a collegare eventi del passato con il presente. Espone i propri ragionamenti in modo chiaro e ordinato, con un linguaggio adeguato alla sua età, dimostrando un'apprezzabile capacità di ascolto e osservazione.

BUONO

L'alunno/a dimostra una buona comprensione dei concetti temporali e li utilizza correttamente. Partecipa con attenzione alle attività proposte e mostra interesse per il passato e adeguate capacità di rielaborare le informazioni apprese. Riesce a ricostruire semplici sequenze temporali e a fare collegamenti tra eventi. Espone i propri ragionamenti in modo chiaro, con un linguaggio spesso appropriato, dimostrando apprezzabili capacità di ascolto e osservazione.

DISCRETO

L'alunno/a ha acquisito una comprensione di base dei concetti temporali e li utilizza con discreta correttezza. Partecipa alle attività proposte, sebbene con qualche incertezza nella ricostruzione delle sequenze temporali e nei collegamenti tra eventi del passato e del presente. Mostra interesse per gli argomenti trattati, ma necessita del supporto del docente per comprendere e rielaborare in modo più strutturato i contenuti appresi. È in grado di esprimere i propri ragionamenti con un linguaggio semplice e adeguato.

<p>SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno/a mostra una comprensione essenziale dei concetti temporali, riconoscendoli con qualche incertezza. Partecipa alle attività proposte, ma necessita di supporto per ricostruire sequenze temporali e collegare eventi del passato con il presente. Espone i propri ragionamenti in modo semplice, anche se con difficoltà nell'organizzazione e nella chiarezza dell'esposizione. È in grado di esprimere i propri ragionamenti con un linguaggio semplice e non sempre adeguato.</p>
<p>INSUFFICIENTE</p> <p>L'alunno/a incontra difficoltà nella comprensione e nell'uso dei concetti temporali di base, mostrando incertezze nell'utilizzarli. Fatica a ricostruire semplici sequenze temporali e a collegare eventi del passato con il presente, necessitando di un costante supporto. La partecipazione alle attività risulta discontinua e l'esposizione dei contenuti appresi è frammentaria. Non è in grado di esprimere adeguatamente i propri ragionamenti, utilizzando un linguaggio spesso non adeguato.</p>

GEOGRAFIA

<p>OTTIMO</p> <p>L'alunno/a dimostra un'ottima padronanza nell'identificare e rappresentare graficamente gli spazi del proprio ambiente di vita, evidenziando notevoli capacità di osservazione e di rielaborazione personale, arricchendo creativamente il proprio lavoro con dettagli e simboli. Ha saputo riconoscere con chiarezza e immediatezza le principali funzioni degli spazi, distinguendo in modo puntuale gli elementi fisici da quelli antropici. Nel corso delle attività ha utilizzato con correttezza il linguaggio specifico del tema, impiegando termini appropriati. Ha inoltre mostrato grande autonomia e continuità, portando a termine le attività con precisione, anche nelle situazioni di maggiore complessità.</p>
<p>DISTINTO</p> <p>L'alunno/a riconosce e rappresenta graficamente con precisione gli spazi del proprio ambiente di vita, individuandone con sicurezza le funzioni principali e distinguendo prontamente gli elementi fisici e antropici. Dimostra una significativa padronanza dei contenuti disciplinari e utilizza un linguaggio appropriato e specifico. Svolge le attività in modo autonomo e continuativo, affrontando anche compiti più complessi impegnandosi efficacemente. Esprime le proprie osservazioni in modo chiaro e strutturato, mostrando una solida capacità di rielaborazione personale.</p>
<p>BUONO</p> <p>L'alunno/a riconosce e rappresenta graficamente con buona accuratezza gli spazi del proprio ambiente di vita, distinguendone in modo chiaro le funzioni principali e identificando correttamente gli elementi fisici e antropici. Dimostra un'apprezzabile padronanza dei contenuti disciplinari e il più delle volte utilizza un linguaggio appropriato e pertinente. Svolge le attività conosciute con autonomia e continuità, affrontando anche compiti di maggiore complessità con impegno. Esprime le proprie osservazioni in modo abbastanza chiaro e coerente, mostrando capacità di rielaborazione personale e di applicazione delle conoscenze acquisite.</p>
<p>DISCRETO</p> <p>L'alunno/a riconosce e rappresenta graficamente con discreta precisione gli spazi del proprio ambiente di vita, distinguendone le funzioni principali e individuando gli elementi fisici e antropici. Dimostra una comprensione adeguata dei contenuti disciplinari e utilizza un linguaggio essenziale ma comprensibile. Svolgere le attività proposte con un certo grado di autonomia, pur necessitando talvolta di supporto per organizzare il lavoro in modo continuativo. È in grado di esprimere le proprie osservazioni in modo semplice e coerente, mostrando una capacità di rielaborazione personale che, sebbene ancora in fase di sviluppo, risulta funzionale ai compiti della classe.</p>
<p>SUFFICIENTE</p>

L'alunno/a riconosce e rappresenta graficamente gli spazi del proprio ambiente di vita in modo semplice, riuscendo a individuare le funzioni principali e a distinguere, seppur con qualche difficoltà, gli elementi fisici e antropici. Dimostra una conoscenza essenziale dei contenuti disciplinari e utilizza un linguaggio di base, a volte non del tutto specifico. Svolge le attività con impegno, ma necessita di supporto per mantenere continuità e autonomia nel lavoro. Esprime le proprie osservazioni in modo essenziale e con qualche imprecisione, mostrando una rielaborazione personale ancora in fase di sviluppo.

INSUFFICIENTE

L'alunno/a incontra difficoltà nel riconoscere e rappresentare graficamente gli spazi del proprio ambiente di vita, mostrando incertezze nell'individuare le funzioni principali e nel distinguere gli elementi fisici e antropici. La padronanza dei contenuti disciplinari è limitata e il linguaggio utilizzato risulta poco specifico. Svolge le attività con difficoltà e necessita di costante supporto per portarle a termine, mostrando scarsa autonomia e continuità. L'espressione delle proprie osservazioni è frammentaria e poco strutturata, con una capacità di rielaborazione personale ancora non adeguatamente sviluppata.

INGLESE

OTTIMO

L'alunno/a dimostra un'ottima padronanza della lingua inglese in relazione agli obiettivi previsti per la classe prima. Interagisce con i compagni in modo sicuro e spontaneo, utilizzando correttamente il lessico e le strutture note. Affronta le attività con interesse e motivazione, contribuendo positivamente al dialogo educativo disciplinare. Comprende con facilità brevi messaggi, anche attraverso supporti visivi e sonori, e risponde in modo pertinente. Lavora con impegno e attenzione, mostrando autonomia nell'esecuzione dei compiti e nella riproduzione scritta di parole conosciute.

DISTINTO

L'alunno/a possiede una piena padronanza della lingua inglese in relazione agli obiettivi previsti per la classe prima. Interagisce con i compagni utilizzando il lessico e le strutture note in modo corretto e appropriato mostrando interesse per l'apprendimento della lingua. Comprende brevi messaggi, supportati da elementi visivi e sonori, rispondendo in modo adeguato. Dimostra attenzione e impegno nello svolgimento delle attività, lavorando con discreta autonomia. Copia parole note con precisione.

BUONO

L'alunno/a dimostra una buona conoscenza della lingua inglese in relazione agli obiettivi previsti per la classe prima. Interagisce con i compagni utilizzando il lessico e le strutture note. Comprende brevi messaggi supportati da elementi visivi e sonori, riuscendo a rispondere. Mostra attenzione e impegno nelle attività proposte, anche se necessita di un supporto per lavorare con maggiore autonomia. Copia parole note con sufficiente precisione.

DISCRETO

L'alunno/a dimostra una conoscenza soddisfacente della lingua inglese in relazione agli obiettivi previsti per la classe prima. Interagisce con i compagni utilizzando il lessico e le strutture note. Comprende brevi messaggi supportati da elementi visivi e sonori, riuscendo a rispondere. Mostra attenzione e impegno nelle attività proposte, anche se necessita di un supporto per lavorare con maggiore autonomia. Copia parole note con sufficiente precisione.

SUFFICIENTE

L'alunno/a acquisisce in modo essenziale la lingua inglese in relazione agli obiettivi previsti per la classe prima. Interagisce con i compagni utilizzando un lessico e strutture semplici, seppur con qualche difficoltà. Comprende brevi messaggi supportati da elementi visivi e sonori, ma necessita di aiuto per rispondere in modo adeguato. Mostra

impegno nello svolgimento delle attività, anche se l'attenzione non è sempre costante. Copia parole note con qualche imprecisione e sta sviluppando gradualmente una maggiore autonomia.

INSUFFICIENTE

L'alunno/a incontra difficoltà nell'acquisizione della lingua inglese in relazione agli obiettivi previsti per la classe prima. Ha difficoltà a interagire con i compagni e utilizza il lessico e le strutture note in modo limitato o non sempre adeguato. La comprensione di brevi messaggi, anche se supportati da elementi visivi e sonori, risulta difficoltosa e necessita di un costante supporto. L'attenzione e l'impegno nelle attività sono discontinui, e l'autonomia nello svolgimento dei compiti è ancora da sviluppare. Presenta difficoltà nella copia di parole note e necessita del supporto costante del docente.

MATEMATICA

OTTIMO

L'alunno/a dimostra un'ottima padronanza dei contenuti disciplinari in ambito matematico, acquisendo e utilizzando con sicurezza le nozioni fondamentali relative ai numeri, alle operazioni e alle figure geometriche. Applica con sicurezza e originalità le conoscenze acquisite anche in contesti nuovi e complessi. Affronta con autonomia e continuità le attività proposte, dimostrando attenzione, curiosità, impegno costante e gestendo con notevole efficacia anche compiti di maggiore difficoltà. È in grado di esprimere i propri ragionamenti in modo diversificato chiaro e comprensibile, utilizzando un linguaggio preciso e coerente.

DISTINTO

L'alunno/a dimostra una piena padronanza dei contenuti disciplinari in ambito matematico, acquisendo e utilizzando le nozioni fondamentali relative ai numeri, alle operazioni e alle forme geometriche. Applica con sicurezza le conoscenze acquisite anche in contesti nuovi, dimostrando attenzione e impegno costanti, gestendo con significativa efficacia anche compiti di maggiore complessità. È in grado di esprimere i propri ragionamenti in modo chiaro e comprensibile, utilizzando un linguaggio appropriato e coerente.

BUONO

L'alunno/a dimostra una buona padronanza dei contenuti disciplinari in ambito matematico, acquisendo e utilizzando le nozioni fondamentali relative ai numeri, alle operazioni e alle forme geometriche. Applica con sicurezza le conoscenze acquisite in contesti noti, dimostrando attenzione e impegno quasi sempre costanti, gestendo con adeguata efficacia anche compiti di maggiore complessità. È in grado di esprimere i propri ragionamenti in modo chiaro, utilizzando un linguaggio appropriato.

DICRETO

L'alunno/a dimostra una parziale padronanza dei contenuti disciplinari in ambito matematico, acquisendo e utilizzando in maniera generalmente appropriata le nozioni fondamentali relative ai numeri, alle operazioni e alle forme geometriche. Applica le conoscenze acquisite in contesti noti, dimostrando attenzione e impegno non sempre costanti, gestendo con adeguata efficacia compiti conosciuti. È in grado di esprimere i propri ragionamenti con qualche incertezza e utilizzando un linguaggio talvolta adeguato.

SUFFICIENTE

L'alunno/a dimostra una frammentaria conoscenza dei contenuti disciplinari in ambito matematico, acquisendo e utilizzando in maniera essenziale le nozioni fondamentali relative ai numeri, alle operazioni e alle forme geometriche. Applica le conoscenze acquisite in contesti noti, principalmente con la guida e l'aiuto del docente. Affronta con parziali autonomia e continuità, le attività proposte, dimostrando attenzione e impegno discontinui, gestendo con sufficiente

efficacia compiti conosciuti. Non sempre è in grado di esprimere i propri ragionamenti in modo chiaro, utilizzando un lessico limitato.

NON SUFFICIENTE

L'alunno/a dimostra una scarsa conoscenza dei contenuti disciplinari in ambito matematico, acquisendo e utilizzando in maniera frammentaria le nozioni fondamentali relative ai numeri, alle operazioni e alle forme geometriche. Applica le conoscenze acquisite in contesti noti, solamente con la guida e l'aiuto del docente. Affronta in maniera discontinua le attività proposte, dimostrando attenzione e impegno non adeguati. Non sempre è in grado di esprimere i propri ragionamenti, utilizzando un lessico incerto e spesso inappropriato.

SCIENZE

OTTIMO

L'alunno/a dimostra un'ottima padronanza nell'osservare e classificare oggetti. È in grado di applicare con sicurezza e precisione le sue conoscenze durante le attività di classificazione, utilizzando in modo appropriato il linguaggio specifico. In relazione alla vita di piante e animali, osserva con attenzione i momenti significativi del loro ciclo vitale, interpretandone le trasformazioni con grande capacità di analisi e comprensione. L'autonomia e la continuità nel lavoro svolto sono evidenti in ogni attività, anche in quelle più complesse. Manifesta curiosità e interesse per le tematiche trattate partecipando attivamente alle discussioni.

DISTINTO

L'alunno/a dimostra una solida comprensione delle principali caratteristiche degli oggetti, riuscendo a classificarli in base alle loro proprietà in modo corretto. È in grado di applicare con sicurezza le sue conoscenze durante le attività di classificazione, utilizzando in modo corretto il linguaggio specifico. Per quanto riguarda l'osservazione della vita delle piante e degli animali, comprende i principali momenti significativi dei loro cicli vitali, interpretandone le trasformazioni in modo adeguato. Durante le attività, anche in quelle più complesse, mostra un buon grado di autonomia. In generale, evidenzia impegno e curiosità e partecipa attivamente alle discussioni.

BUONO

L'alunno/a dimostra una buona comprensione delle proprietà degli oggetti e partecipa alle attività di classificazione con impegno e costanza. Utilizza il linguaggio specifico adeguatamente mostrando di saper applicare i concetti appresi in modo appropriato. In relazione alla vita delle piante e degli animali, l'alunno osserva i principali momenti significativi dei loro cicli vitali, riuscendo a riconoscere alcune trasformazioni importanti. Partecipa attivamente alle discussioni, mostrando interesse e continuità. La sua autonomia nelle attività è generalmente costante.

DISCRETO

L'alunno/a dimostra una discreta comprensione delle proprietà degli oggetti e partecipa alle attività di classificazione con impegno, sebbene occasionalmente incontri difficoltà nell'identificare correttamente tutte le caratteristiche necessarie per una classificazione precisa. Pur utilizzando il linguaggio specifico in modo non sempre costante, ha comunque mostrato la capacità di applicare i concetti appresi. In relazione alla vita delle piante e degli animali, osserva i principali momenti significativi dei loro cicli vitali, riuscendo a riconoscere globalmente le trasformazioni più importanti. Partecipa alle discussioni, mostrando interesse e desiderio di comprendere quasi costanti. La sua autonomia nelle attività è generalmente parziale, soprattutto in quelle più complesse.

SUFFICIENTE

L'alunno/a dimostra una sufficiente comprensione delle proprietà degli oggetti e partecipa alle attività di classificazione con impegno discontinuo, necessitando talvolta del supporto del docente per identificare correttamente le caratteristiche per una classificazione precisa. Utilizza con qualche incertezza il linguaggio specifico. In relazione alla vita delle piante e degli animali, osserva i principali momenti significativi dei loro cicli vitali, riuscendo a

riconoscere parzialmente le trasformazioni più importanti. Partecipa alle discussioni, mostrando un interesse saltuario. La sua autonomia nelle attività è parziale, anche in quelle più semplici.

NON SUFFICIENTE

L'alunno/a dimostra una comprensione limitata delle proprietà degli oggetti e partecipa in modo discontinuo alle attività di classificazione, necessitando costantemente del supporto del docente per identificare correttamente le caratteristiche necessarie per una classificazione accurata. L'utilizzo del linguaggio specifico è incerto e poco preciso. In relazione alla vita delle piante e degli animali, l'allievo mostra difficoltà nell'osservare e riconoscere i momenti significativi dei cicli vitali. La partecipazione alle discussioni è sporadica. La sua autonomia nelle attività è scarsa, anche per compiti relativamente semplici.

TECNOLOGIA

OTTIMO

L'alunno/a dimostra un'ottima comprensione delle proprietà dei materiali più comuni, riuscendo a classificarle correttamente e con precisione e rappresentandole in tabelle. È in grado di utilizzare correttamente strumenti informatici, selezionando e impiegando in modo consapevole e appropriato un programma conosciuto per organizzare e presentare le informazioni. Svolge le attività con grande autonomia, affrontando anche i compiti più complessi con un atteggiamento positivo e collaborativo. L'uso del linguaggio disciplinare è sempre corretto e appropriato, dimostrando un ottimo sviluppo delle competenze comunicative legate alla disciplina.

DISTINTO

L'alunno/a dimostra una notevole comprensione delle proprietà dei materiali più comuni, riuscendo a classificarle correttamente e con precisione, rappresentandole in tabelle in modo chiaro e dettagliato. Utilizza in modo competente strumenti informatici, selezionando e impiegando un programma conosciuto per organizzare e presentare le informazioni in modo opportuno. Svolge le attività con autonomia, affrontando anche compiti complessi con un atteggiamento adeguato. L'uso del linguaggio disciplinare è corretto e adeguato al contesto, evidenziando un'apprezzabile padronanza delle competenze comunicative legate alla disciplina.

BUONO

L'alunno/a dimostra una buona comprensione delle proprietà dei materiali più comuni, riuscendo a classificarle in modo corretto e rappresentandole adeguatamente in tabelle. Utilizza strumenti informatici con adeguata competenza, selezionando e impiegando un programma conosciuto per organizzare le informazioni in modo appropriato. Svolge le attività con autonomia e affronta compiti non particolarmente complessi con un atteggiamento positivo. L'uso del linguaggio disciplinare è generalmente corretto e appropriato, mostrando una buona padronanza delle competenze comunicative legate alla disciplina.

DISCRETO

L'alunno/a dimostra una discreta comprensione delle proprietà dei materiali più comuni, riuscendo a classificarli in modo adeguato e a rappresentarli in tabelle in maniera comprensibile, anche se con qualche imprecisione. Utilizza strumenti informatici in modo abbastanza appropriato, selezionando e impiegando un programma conosciuto per organizzare le informazioni. Affronta le attività con autonomia, nelle situazioni note. L'uso del linguaggio disciplinare è generalmente confacente al contesto.

SUFFICIENTE

L'alunno/a dimostra una comprensione sufficiente delle proprietà dei materiali, riuscendo a classificarli in modo semplice, ma con alcune difficoltà nel rappresentarli correttamente in tabelle. L'uso degli strumenti informatici è

limitato e, a volte, impreciso. Svolge le attività con un'autonomia parziale, richiedendo spesso il supporto del docente. L'uso del linguaggio disciplinare è limitato e denota qualche incertezza.

NON SUFFICIENTE

L'alunno/a dimostra una comprensione limitata delle proprietà dei materiali, incontrando difficoltà nella loro classificazione e nel rappresentarli in tabelle. L'uso degli strumenti informatici è limitato e spesso impreciso. Non è autonomo/a nello svolgimento delle attività, richiedendo spesso il supporto del docente. L'uso del linguaggio disciplinare è frammentario e non adeguato al contesto.

MUSICA

OTTIMO

L'alunno/a dimostra un'ottima padronanza delle conoscenze musicali, riconoscendo e riproducendo suoni, ritmi e semplici melodie con precisione e sicurezza, mostrando un buon orecchio musicale e coordinazione ritmica. Sa collaborare con i compagni nei momenti di esecuzione corale, rispettando tempi e dinamiche musicali. Affronta le attività con autonomia e continuità, svolgendo i compiti con interesse e impegno, anche in contesti di crescente complessità.

DISTINTO

L'alunno/a dimostra una piena padronanza delle conoscenze musicali, riconoscendo e riproducendo suoni, ritmi e semplici melodie con precisione e sicurezza. Mostra un buon senso ritmico e un orecchio musicale attento. Partecipa con impegno alle esecuzioni corali, collaborando con i compagni e rispettando tempi e dinamiche musicali. Svolge le attività con autonomia e continuità, dimostrando interesse anche in compiti più articolati.

BUONO

L'alunno/a dimostra una buona padronanza delle conoscenze musicali, riconoscendo e riproducendo suoni, ritmi e semplici melodie in modo abbastanza preciso. Mostra un buon impegno e attenzione nell'ascolto e nell'esecuzione musicale. Partecipa alle esecuzioni corali collaborando con i compagni e rispettando, nella maggior parte dei casi, tempi e dinamiche musicali. Svolge le attività con interesse e autonomia, affrontando i compiti assegnati con costanza e impegno

DISCRETO

L'alunno/a dimostra una comprensione parziale delle conoscenze musicali, riconoscendo e riproducendo suoni, ritmi e semplici melodie con qualche imprecisione. Mostra impegno nelle attività proposte, sebbene necessiti di supporto in alcuni momenti. Partecipa alle esecuzioni corali, collaborando con i compagni, anche se con qualche difficoltà nel rispetto di tempi e dinamiche musicali. Svolge i compiti assegnati con interesse, ma in modo non sempre continuo e autonomo.

SUFFICIENTE

L'alunno/a dimostra una comprensione di base delle conoscenze musicali, riconoscendo e riproducendo suoni, ritmi e semplici melodie con imprecisione. Mostra impegno nelle attività proposte, sebbene necessiti di supporto. Partecipa, con l'aiuto del docente, alle esecuzioni corali, collaborando con i compagni. Svolge i compiti assegnati con un certo interesse, ma in modo non sempre continuo e autonomo.

NON SUFFICIENTE

L'alunno/a dimostra una padronanza ancora in via di sviluppo delle conoscenze musicali, riconoscendo e riproducendo suoni, ritmi e semplici melodie con alcune difficoltà. Partecipa alle attività con impegno, ma necessita di supporto per mantenere la precisione nell'esecuzione. Nella pratica corale collabora con i compagni, pur incontrando difficoltà nel

rispetto di tempi e dinamiche musicali. Svolge i compiti assegnati con interesse altalenante e con un'autonomia ancora da consolidare.

EDUCAZIONE FISICA

OTTIMO

L'alunno/a dimostra un'ottima capacità di utilizzare il proprio corpo come strumento espressivo, sia in attività motorie che in giochi di gruppo e una pari padronanza nell'eseguire movimenti complessi, rispettando le indicazioni fornite, con grande attenzione alla coordinazione e al controllo motorio. Palesa autonomia e continuità nello svolgimento delle attività, anche quelle più complesse. La comprensione e l'utilizzo del linguaggio specifico delle discipline motorie si è rivelato preciso e appropriato, contribuendo positivamente alla comunicazione in classe.

DISTINTO

L'alunno/a dimostra una notevole capacità di utilizzare il proprio corpo come strumento espressivo, eseguendo movimenti complessi con grande precisione e un'apprezzabile padronanza in tutte le attività motorie, rispettando le indicazioni e mostrando un elevato livello di autonomia. La sua comprensione e l'utilizzo del linguaggio specifico delle discipline motorie sono sempre appropriati e precisi.

BUONO

L'alunno/a dimostra una buona capacità di utilizzare il proprio corpo nelle attività motorie e nei giochi di gruppo ed esegue i movimenti con precisione, seguendo correttamente le indicazioni e mantenendo un buon livello di coordinazione e controllo. Dimostra autonomia nelle attività con difficoltà crescente. Utilizza il linguaggio specifico delle discipline motorie in modo chiaro e appropriato.

DISCRETO

L'alunno/a partecipa attivamente alle attività motorie, mostrando una discreta capacità di coordinazione e controllo dei movimenti. Sebbene rispetti le indicazioni, alcune esecuzioni dei movimenti più complessi non sono state del tutto precise. Dimostra autonomia nelle attività note. Utilizza il linguaggio specifico delle discipline motorie in modo adeguato.

SUFFICIENTE

L'alunno/a partecipa alle attività motorie con un livello sufficiente di coordinazione e controllo, sebbene a volte abbia difficoltà nell'eseguire movimenti complessi. Rispetta le indicazioni, ma con qualche incertezza, dimostrando impegno. Utilizza il linguaggio specifico delle discipline motorie in modo non sempre corretto ed adeguato.

NON SUFFICIENTE

L'alunno/a mostra difficoltà significative nel coordinare il proprio corpo nelle attività motorie. Ha problemi nell'eseguire i movimenti con precisione, palesando incertezza nel seguire le indicazioni date. Solo con la guida costante del docente riesce a svolgere le attività proposte e utilizza il linguaggio delle discipline motorie in modo impreciso e inadeguato.

EDUCAZIONE CIVICA

OTTIMO

L'alunno/a dimostra un'ottima comprensione dei concetti di base relativi alla convivenza civile, al rispetto delle regole e alla gestione delle emozioni. Partecipando attivamente alle discussioni, utilizza un linguaggio appropriato e mostra consapevolezza dell'importanza delle norme per il benessere comune. Affronta le attività con autonomia e continuità,

dimostrando una maturità e un impegno costante anche di fronte a temi più complessi. Condivide riflessioni e idee in modo chiaro e rispettoso.

DISTINTO

L'alunno/a dimostra una solida comprensione dei concetti di base relativi alla convivenza civile, al rispetto delle regole e alla gestione delle emozioni. Partecipa alle discussioni in modo attivo e utilizzando un linguaggio generalmente appropriato e dimostrando consapevolezza dell'importanza delle norme per il benessere comune. Affronta le attività con autonomia e continuità, evidenziando un buon livello di maturità e impegno anche di fronte a temi più complessi. Condivide riflessioni e idee in modo rispettoso.

BUONO

L'alunno/a dimostra una buona comprensione dei concetti di base relativi alla convivenza civile, al rispetto delle regole e alla gestione delle emozioni. Partecipa alle discussioni in modo attivo e utilizza un linguaggio generalmente adeguato. Comprende l'importanza delle norme per il benessere comune e affronta le attività con impegno e autonomia, seppur con qualche necessità di guida nei temi più complessi. Condivide riflessioni e idee in modo generalmente chiaro.

DISCRETO

L'alunno/a dimostra una comprensione discreta dei concetti di base relativi alla convivenza civile, al rispetto delle regole e alla gestione delle emozioni. Partecipa alle discussioni in modo non sempre costante, utilizzando un linguaggio consono, sebbene talvolta impreciso. È consapevole dell'importanza delle norme per il benessere comune, ma necessita di ulteriori approfondimenti per affrontare temi più complessi. Affronta le attività con una certa autonomia, mostrando però qualche difficoltà nella gestione dei compiti più articolati. Condivide riflessioni e idee in maniera rispettosa, con margini di miglioramento nella chiarezza espositiva.

SUFFICIENTE

L'alunno/a dimostra una comprensione sufficiente dei concetti di base relativi alla convivenza civile, al rispetto delle regole e alla gestione delle emozioni. Partecipa alle discussioni in maniera non sempre costante, con alcune imprecisioni. Pur riconoscendo l'importanza delle norme per il benessere comune, necessita di supporto nell'approfondimento di temi più complessi. Affronta le attività con una certa autonomia, ma è auspicabile un maggiore impegno e organizzazione per gestire compiti articolati. Le riflessioni e le idee sono condivise in modo rispettoso, pur evidenziando margini di miglioramento nella chiarezza espositiva.

NON SUFFICIENTE

L'alunno/a mostra una comprensione insufficiente dei concetti di base relativi alla convivenza civile, al rispetto delle regole e alla gestione delle emozioni. La partecipazione alle discussioni è sporadica e il linguaggio, seppur a tratti corretto, spesso risulta impreciso e incoerente. L'alunno fatica a riconoscere l'importanza delle norme per il benessere comune e incontra notevoli difficoltà nell'affrontare autonomamente temi semplici. Inoltre, l'impegno nelle attività è ridotto e la chiarezza espositiva delle riflessioni e delle idee condivise necessita di un significativo miglioramento.