



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

I.C. "GIOIOSA IONICA-GROTTERIA"

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di Primo Grado



Criteria e Rubriche di valutazione



Insegnamento della Religione Cattolica Attività Alternativa all'I.R.C.

Articolo 3 OM 3/2025

- Comma 8: La descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa all'I.R.C. sono disciplinati dall'articolo 2, commi 3 e 7 del Decreto valutazione (D. Lgs 62/2017)

Insegnamento della Religione Cattolica

La valutazione, da basarsi su evidenze oggettive, terrà conto dei seguenti **indicatori**:

- ✓ Padronanza dei contenuti disciplinari
- ✓ Uso del linguaggio specifico, capacità di espressione e rielaborazione personale
- ✓ Impegno e partecipazione
- ✓ Interesse e motivazione
- ✓ Livelli di apprendimento

<i>Giudizio</i>	<i>Descrittori</i>
OTTIMO	L'alunna/o dimostra una piena e sicura padronanza dei contenuti e un'ottima capacità di esprimere e rielaborare in modo critico e approfondito gli argomenti trattati, cogliendone la dimensione religiosa e culturale. Partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando

	vivo interesse, motivazione costante ed impegno serio e proficuo. È propositiva/o nel dialogo educativo.
DISTINTO	L'alunna/o dimostra una piena padronanza dei contenuti e un'apprezzabile capacità di esprimere e rielaborare in modo approfondito gli argomenti trattati, cogliendone la dimensione religiosa e culturale. Partecipa in modo attivo a tutte le attività proposte, dimostrando interesse, motivazione costante ed impegno proficuo. È disponibile al confronto e al dialogo.
BUONO	L'alunna/o dimostra una buona padronanza dei contenuti e un'adeguata capacità di esprimere e rielaborare in modo semplice gli argomenti trattati, cogliendone la dimensione religiosa e culturale. Partecipa in modo generalmente attivo alle attività proposte, dimostrando interesse, motivazione costante ed impegno adeguato. È disponibile al dialogo educativo.
DISCRETO	L'alunna/o dimostra un'adeguata comprensione dei contenuti ed è in grado di esprimere in modo semplice gli argomenti trattati, cogliendone quasi sempre la dimensione religiosa e culturale. Partecipa generalmente alle attività proposte, dimostrando interesse, motivazione ed impegno abbastanza costanti. È disponibile al dialogo educativo, anche se talvolta va sollecitato per partecipare allo stesso.
SUFFICIENTE	L'alunna/o dimostra di comprendere i contenuti ed è in grado di esprimere, con qualche incertezza, gli argomenti trattati, non sempre riuscendo a coglierne la dimensione religiosa e culturale. Partecipa generalmente alle attività proposte con il supporto del docente, dimostrando interesse ed impegno saltuari. È disponibile al dialogo educativo, anche se spesso va sollecitata/o per partecipare allo stesso.
NON SUFFICIENTE	L'alunna/o incontra difficoltà nel comprendere i contenuti trattati e nell'esprimerli, non riuscendo generalmente a coglierne la dimensione religiosa e culturale, neanche con il supporto del docente. Fatica a partecipare alle attività proposte, dimostrando interesse ed impegno frammentari. Partecipa al dialogo educativo solo se adeguatamente sollecitata/o.

Attività Alternativa all'Insegnamento della Religione Cattolica

Le attività alternative, rientranti nella progettualità di Istituto, prevedono lo svolgimento di specifiche azioni che intervengono ad integrazione delle previsioni del Curricolo, risultando aderenti alla documentazione strategica (RAV, PdM, P.T.O.F.) e che terranno, comunque, conto delle specifiche esigenze dell'alunna/o seguita/o.

Sono previste:

1. attività di consolidamento linguistico;
2. attività di alfabetizzazione (alunni stranieri);
3. attività di consolidamento scientifico-matematico;
4. attività di approfondimento dei contenuti disciplinari afferenti ai valori fondamentali della vita e della convivenza civile.

La valutazione, da basarsi su evidenze oggettive, terrà conto dei seguenti **indicatori**:

- ✓ Partecipazione
- ✓ Impegno
- ✓ Interesse e motivazione
- ✓ Livelli di apprendimento

<i>Giudizio</i>	<i>Descrittori</i>
OTTIMO	L'alunna/o partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando vivo interesse, motivazione costante ed impegno serio e proficuo. È propositiva/o nel dialogo educativo. Ha raggiunto pienamente e in modo approfondito gli obiettivi previsti, dimostrando autonomia, rielaborazione personale e competenze trasversali consolidate.
DISTINTO	L'alunna/o partecipa in modo attivo a tutte le attività proposte, dimostrando interesse, motivazione costante ed impegno serio e proficuo. È disponibile al confronto e al dialogo. Ha raggiunto tutti gli obiettivi previsti, con un buon livello di autonomia e capacità di applicazione dei contenuti appresi.
BUONO	L'alunna/o partecipa in modo generalmente attivo alle attività proposte, dimostrando interesse, motivazione costante ed impegno adeguato. È disponibile al dialogo educativo. Ha raggiunto in modo complessivamente sicuro gli obiettivi previsti, con discreta autonomia e buone capacità di comprensione e applicazione.
DISCRETO	L'alunna/o partecipa generalmente a tutte le attività proposte, dimostrando interesse, motivazione ed impegno abbastanza costanti. È disponibile al dialogo educativo, anche se talvolta va sollecitata/o per partecipare allo stesso. Ha raggiunto gli obiettivi previsti, dimostrando una comprensione essenziale dei contenuti e una discreta capacità di applicazione.
SUFFICIENTE	L'alunna/o partecipa alle attività proposte non sempre in modo costante,

	<p>dimostrando interesse ed impegno saltuari e scarsa motivazione all'apprendimento. È disponibile al dialogo educativo, anche se spesso va sollecitata/o per prendere parte allo stesso. Ha raggiunto in modo essenziale gli obiettivi previsti.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunna/o partecipa alle attività proposte in modo incostante, dimostrando interesse ed impegno frammentari. Partecipa al dialogo educativo solo se adeguatamente sollecitata/o. Non ha raggiunto gli obiettivi previsti e presenta lacune significative nei contenuti e nelle competenze richieste.</p>